

Na temelju točke 2. alineje 4. članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi točke 3. članka 58. i Statuta Osnovne Škole Grohote, Školski odbor, na sjednici održanoj 6. listopada 2025., a na prijedlog ravnatelja i Učiteljskog vijeća i mišljenja Vijeća roditelja donosi

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2025./26.

Ravnatelj Škole:

Mirela Mijić

Predsjednik Školskog odbora:

Dragana Đurić



Grohote, listopad 2025.

Sadržaj

Sadržaj	1
1. Plan izrade školskog kurikulumu za školsku godinu 2025./26.	2
1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikulumu u školskoj godini 2024./25.	3
1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumu 3	
1.1.2. Izvještaj o realizaciji Školskog kurikulumu 2024./25.	4
1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikulumu 2025./26.	5
2. Vizija i misija škole	6
3. Vrijednosti/načela Školskog kurikulumu	6
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum	7
4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2025./26.	8
4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima	10
4.3. Podaci o pripravnicima	10
4.4. Podaci o ostalim radnicima škole	10
5. Analiza potreba i interesa učenika	11
5.1. Samoevaluacija školskog kurikulumu kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika	11
5.2. KREDA analiza	12
5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima	14
6. Područje razvoja učenika	14
<i>Cilj 1. Razvijati stvaralaštvo, kreativnost i poduzetničke aktivnosti u skladu s održivim razvojem kroz očuvanje prirodnih i kulturno-povijesnih baštinskih resursa</i>	<i>17</i>
<i>Cilj 2: Promicati vrijednosti dječjih i ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</i>	<i>23</i>
<i>Cilj 3: Poticati učenike na promišljanje oblicima ugrožavanja ekosustava Jadranskog mora kroz djelovanje čovjeka u lokalnoj zajednici</i>	<i>29</i>
<i>Cilj 4. Poticati učenike na promišljanje o promjeni načina na koji proizvodimo i trošimo vodne resurse u uvjetima klimatskih promjena</i>	<i>34</i>
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti	39

1. Plan izrade školskog kurikuluma za školsku godinu 2025./26.

Školski tim za kvalitetu i izradu školskog kurikuluma, u užem sastavu: Mirela Mijić, ravnateljica, Karmen Guć, školska pedagoginja, Dragana Đurić, školska knjižničarka i Ivana Blagaić, učiteljica razredne nastave, od 28. kolovoza do 1. rujna 2025. godine izradio je plan razvoja školskog kurikuluma OŠ Grohote za školsku godinu 2025./26.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VRJEME
1. Evaluacija realizacije školskog kurikuluma za 2024./25. školsku godinu i utvrđivanje potreba	Stručno-razvojna služba Tim za samoevaluaciju i izradu školskog kurikuluma, UV	28.8. – 1. 9.
2. Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Stručno-razvojna služba	28. 8. – 8. 9.
3. - Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikuluma i rada škole na poboljšanju učeničkih postignuća - KREDA analiza - Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti - Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva - radionice suradničkog planiranja	Stručno-razvojna služba, UV, radne grupe učitelja ustrojene prema interdisciplinarnom pristupu, Tim za samoevaluaciju i izradu školskog kurikuluma	1.9. – 8.9.
4. Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Stručno-razvojna služba, UV	8. – 30. 9.
5. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Stručno-razvojna služba, UV, administrativno osoblje, VU, VR, predstavnici lokalne zajednice	30. 9. – 3.10.
6. Stručno usavršavanje za provedbu školskog kurikuluma	Stručno-razvojna služba	kontinuirano
7. Samoanaliza kvalitete i provedbe školskog kurikuluma	Stručno-razvojna služba, UV	kontinuirano i na kraju 2025./26. šk. g.

„(3)Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.“ (Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju, čl.11. 2018. (izmjene čl. 28. stavak 3. ZOO, 2008)

„Učiteljima i školama pruža se autonomija u određivanju načina realizacije odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda te u izboru aktivnosti i sadržaja ishoda uvažavajući individualne razlike u sposobnostima i interesima učenika te specifičnosti pojedine škole, što doprinosi većoj kvaliteti njihova rada.“ (Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. / <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi/Nacionalni%20kurikulum%20za%20osnovno%C5%A1kolski%20odgoj%20i%20obrazovanje.pdf> (9.9.2025.))

1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikulumu u školskoj godini 2024./25.

Evaluacija Školskog kurikulumu OŠ Grohote za 2024./25. školsku godinu provedena je na Učiteljskom vijeću u razdoblju od 28. kolovoza do 1. rujna 2025. kao unutrašnja (samoevaluacija) s ciljem provođenja usklađivanja i revidiranja postignutih ciljeva i ishoda s planiranja Školskog kurikulumu za 2025./26. školsku godinu.

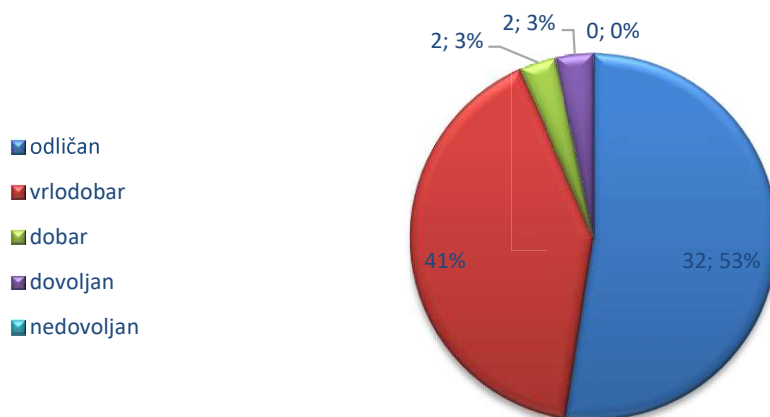
Sumativnu, unutrašnju evaluaciju školskog kurikulumu vodio je uži Tim za samovrednovanje i izradu školskog kurikulumu - Mirela Mijić, ravnateljica, Karmen Guć, pedagoginja, Dragana Đurić, školska knjižničarka i Ivana Blagaić, učiteljica razredne nastave - kroz analizu indikatora uspješnosti za svaku pojedinu komponentu u strukturi kurikulumu te s ciljem usklađivanja s Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje i Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.: 87/2008, 86/2009, 92/2010, ispr. -105/2010, 90/2011, 16/2012, 86/2012 – pročišćeni tekst i 94/2013, 152/2014, 7/2017 i 68/2018, 98/19, 151/22 i 156/23).

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodio onom što je planirano?
 - provedivost i provedenost ciljeva ŠK – usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika
2. U kojoj su mjeri školskim kurikulumom postignuti željeni ishodi poučavanja i učenja?
3. Koliko je proces provedbe kurikulumu bio učinkovit?
 - uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK
 - materijali poučavanja i učenja (različiti izvori informacija, korištenje IKT-a)
 - podržavaju li materijali ishode učenja?
 - jesu li materijali jasno strukturirani?
 - uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
 - jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?
 - oblici poučavanja i učenja:
 - oblici nastave (redovna, INA, projekti, terenska nastava...)
 - metode i strategije poučavanja i učenja
 - diferencijacija s obzirom na potrebe učenika
 - vremenski okvir provedbe svakog pojedinog cilja školskog kurikulumu
4. Jesu li i u kojoj mjeri učitelji doprinijeli realizaciji školskog kurikulumu na planirani način?
5. Praćenje i formativna evaluacija implementiranog kurikulumu

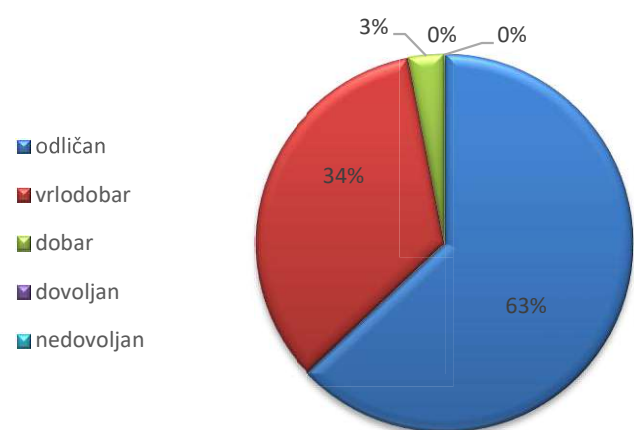
1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumu

Samoanaliza kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i provedenog kurikulumu) provedena je na temelju analize podataka prikupljenih od učenika, učitelja i roditelja tijekom implementacije školskog kurikulumu u skladu s tri pristupa vrednovanju - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog te konstruktivnog poravnanja planiranih i provedenih ishoda učenja i poučavanja, strategija, metoda, aktivnosti i sadržaja.

grafički prikaz uspjeha na kraju 2023./24. šk.god.



grafički prikaz uspjeha na kraju 2024./25. šk.god.



1.1.2. Izvještaj o realizaciji Školskog kurikulumuma 2024./25.

Na Učiteljskom vijeću održanoj 27. kolovoza 2025. godine, Mirela Mijić, ravnateljica, Karmen Guć, pedagoginja i Dragana Đurić, školska knjižničarka, prezentirale su rezultate samoanalize školskog kurikulumuma 2024./25.

- **Ciljevi:** svi učitelji procjenjuju ciljeve odabranog kurikulumskog područja kao provedive i u potpunosti provedene u skladu s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika.
- **Ishodi:** svi učitelji ocjenjuju da su planirani ishodi provedeni kroz predmetne kurikulume, odnosno kurikulume međupredmetnih tema kroz školske projekte i projekte u koje je Škola bila uključena.
- **Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom:** 58% učitelja, suradnju s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice ocjenjuje u potpunosti realiziranu, dok 42% tu suradnju je ostvarilo sa smanjenim uspjehom ovisno problemima s kojima su se susreli tijekom realizacije određenih programa i aktivnosti.

- **Oblici rada (načini i metode poučavanja):** analizom podataka sakupljenih tijekom implementacije kurikulumu vidljivo je da
 - 72% učitelja, nastavne postupke i aktivnosti bazira na samostalnom, praktičnom i iskustvenom radu učenika, odnosno provođenje istraživačke i projektne nastave
 - 58% učitelja trudilo se koristiti informacijsko komunikacijsku tehnologiju (IKT) kao oblik poticanja kreativnosti učenika (plakat, umna mapa, samostalna izrada digitalnih sadržaja i sl) te 100% je provelo diferencijaciju u skladu s različitim potrebama učenika.
- **Vremenski okvir:** planirani vremenski okvir ocijenjen je kao usklađen i dovoljan s obzirom na ciljeve školskog kurikulumu za sva odabrana kurikulumska područja.
- **Resursi i poteškoće:** svi potrebni resursi bili su dostupni, dok su se poteškoće javljale u vezi s vremenskim neprilikama (kiša) u provođenju terenske nastave.
- **Nastavni kontekst i podrška te stručno usavršavanje učitelja:** podrška stručno-razvojne službe (ravnatelj, pedagog, školski knjižničar) ocijenjena je kao izuzetno dobra.
- **Praćenje i evaluacija, odnosno vrednovanje učeničkih postignuća** tijekom implementacije kurikulumu ostvareno je u skladu je s odabranim ishodima pojedinih ciljeva i aktivnosti.
- **Odgovornost i oblik izvedbe školskog kurikulumu:** treba nastaviti rad na unapređivanju korelacije, integracije, vertikalne i horizontalne organiziranosti te ostvarivanju konstruktivnog poravnanje međupredmetnih područja, vodeći računa o mogućim promjenama uvjeta rada.

1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikulumu 2025./26.

Nakon podnošenja izvješća o provedenoj samoevaluaciji, provedena je diskusija na temu poboljšanje školskog kurikulumu s ciljem generiranja smjera razvoja i donošenja akcijskog plana za prihvaćanje i daljnji razvoj Školskog kurikulumu i rada Škole na razvijanju učeničkih postignuća.

Zaključci i akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikulumu u školskoj godini 2025./26., naglašavaju potrebu kontinuiranog usklađivanja načina planiranja te aktivnosti učenja i metode poučavanja sa sveukupnim okolnostima rada s obzirom na utjecaje i probleme koji se mogu pojaviti. Naglašena potreba i spremnosti svih djelatnika na razini škole za brzo prilagođavanjem moguće promijenjenim okolnostima kako bi se osigurao nastavak učenja i jednake šanse za sve učenike uz očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika. U skladu s tim u odgojno-obrazovni proces će se implementirati **Školski preventivni program kao program univerzalne prevencije za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija.**

Elementi unapređenja realizacije ishoda i ciljeva ŠK-a 2025./26.

1. Školski **projekti**, kao sastavni dio Školskog kurikulumu okosnica su korelacije nastavnih predmeta i drugih oblika nastave te suradnje učitelja i stručnih suradnika te treba omogućiti odabir tema u skladu s temeljnim ciljem daljnje razvijanje i unapređenje Školskog kurikulumu **kroz fleksibilan raspored sati** u sva tri odgojno-obrazovna ciklusa.
2. Kurikulum OŠ Grohote određuje međupredmetni i interdisciplinarni pristup realizaciji odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda te izbor ishoda, aktivnosti i sadržaja, uvažavajući individualne razlike u sposobnostima i interesima učenika te specifičnosti svoje škole. Na taj način se provodi kroz **četiri projektne teme, odnosno tematski, a u skladu sa zadanim ishodima redovnog programa i izvannastavnih aktivnosti** tijekom godine te ostvarivanju

odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema redovne nastave, izborne nastave, izvannastavnih aktivnosti te projektne nastave.

3. Prilagoditi primjenu digitalnih materijala u radu s učenicima osobito u samostalnom radu učenika (istraživanje digitalnih izvora, služenje digitalnim alatima i različitim aplikacijama i sl.) u svim oblicima nastave i modelima rada.
4. Očekivane ishode prilagoditi razvoju učeničkih kompetencija, znanja, vještina i sposobnosti te samostalnosti i odgovornosti prema radu u skladu s pravilima diferencijacije.
5. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te drugim vanjskim suradnicima treba biti na vrijeme i u skladu s planom dogovorena i realizirana kako bi se ostvarila planirana uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbu kurikulumu.
6. Kroz planiranje projektnih tema i ciljeva provoditi problemsku i istraživačku nastavu.
7. Dogovaranjem i planiranjem međusobne suradnje učitelja odgovornih za provođenje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja, postići konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja te vertikalnu i horizontalnu organiziranost i korelaciju planiranih i očekivanih ishoda;
8. Uz podršku stručno-razvojne službe primjenjivati odgovarajuću metodologiju praćenja učeničkih postignuća tijekom implementacije kurikulumu (metode, strategije i elementi vrednovanja).
9. Permanentno se stručno usavršavati kako individualno tako i skupno u organizaciji stručno-razvojne službe škole, MZOM-a, AZOO-a te vanjskih suradnika.

2. Vizija i misija škole

Vizija škole

Škola na otoku za Otok.

Misija škole

Razvijanje zajednice učenja – zadovoljnih učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice te osnaživanje učenika za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima suvremenog društva.

Razvojem generičkih kompetencija te društvene osjetljivosti i solidarnosti motivirati učenike za odgovoran odnos prema materijalnoj i nematerijalnoj baštini, zdravom stilu života, održivom razvoju i ekološki očuvanom „zelenom“ Otoku na kojem će i kao odrasli ljudi nastaviti živjeti i raditi.

3. Vrijednosti/načela Školskog kurikulumu

U skladu s vrijednostima Nacionalnog kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (str. 5) definirane su vrijednosti/načela Školskog kurikulumu:

- **Cjelovitost** – razvoja učenika kroz ostvarivanje prava na kvalitetno obrazovanje
- **Znanje** – razvijano kroz intelektualnu otvorenost i znatiželju, samostalnost i kreativnost kao osnovu za cjeloživotno učenje
- **Poduzetnost** – kao učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika
- **Identitet** – kroz izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima
- **Poštivanje** – i uvažavanje sebe i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca, članova neposredne zajednice i društva

- **Odgovornost** – učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive
- **Solidarnost** – kroz razvoj empatije i razumijevanja drugih te na poticanje međusobnoga pomaganja i suradnje
- **Zdravlje** – kao prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornog ponašanja
- **Integritet** – učenika postupno razvijati kroz samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

Osnovna škola Grohote živi i radi u maloj, otočnoj sredini, djelomice izdvojenoj zbog geografske udaljenosti od županijskog centra, grada Splita.

Škola je jedina osnovnoškolska odgojno-obrazovna ustanova na otoku Šolti zbog čega je potrebno naglasiti njenu važnost za stanovništvo Otoka, a posebno djecu školske dobi.

Škola radi samo u jutarnjoj smjeni od 7:00 do 15:30.

Unutar radnog vremena, svakom je učeniku osiguran jedan mliječni obrok i voće.

Škola ima ravnatelja, dva stručna suradnika - pedagoga i školskog knjižničara, četiri učitelja razredne nastave, četrnaest (14) učitelja predmetne nastave, dva vjeroučitelja te sedam djelatnika administrativno-tehničke službe. Istodobno, udaljenost otočne sredine od većeg gradskog središta, unatoč povećanom broju prometnih veza s kopnom te informatizaciji, nosi sa sobom i specifičnosti rada s djecom i roditeljima koji zahtijevaju neposredan odnos i kontakte.

U OŠ Grohote provodi se Informatika kao izborni predmet od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu, od 1. do 8. razreda RKT vjeronauk te od 4. do 8. razreda drugi strani jezik. Od stranih jezika učenicima se nudi njemački i talijanski jezik.

Školska zgrada građena je 1963. godine, a dograđena 2014. godine te svojom funkcionalnošću i opremom potpuno udovoljava suvremenim zahtjevima ostvarivanja plana i programa nastave. Međutim, pojavljuje se nedostatak uredskog prostora za administrativnu službu Škole, sprema za sportsku opremu i kabinet učitelja TZK te standardima ne udovoljava ni prostor školske kuhinje i blagovaonice, osobito u perspektivi uvođenja cjelodnevnog nastave

Otok Šolta zadnjih godina bilježi mali porast doseljavanja novih stanovnika zbog čega se blago povećava i broj učenika. No i dalje, mali broj mladih obitelji raspršenih u 8 mjesta, međusobno slabo prometno povezanih, živi i radi u otežanim uvjetima zbog nedostatka stalnog zaposlenja s obzirom na mali broj poslovnih subjekata. Otok uglavnom „živi“ tijekom ljetnih mjeseci te kao vikend mjesto za odmor. U školskoj godini 2024./25. nastavu je pohađalo 70 učenika, a ove 2025./26. školske godine upisano je 74 učenika. Nastava je organizirana u 8 čistih razrednih odjela.

Škola se nalazi u geografskom i upravnom središtu – Grohotama, a zbog raspršenosti naselja po Otoku, organiziran je prijevoz autobusom, od kuće do škole i obrnuto, za učenike čije je mjesto stanovanja preko 2 km.

Zbog malog broja odjela dio učitelja ne može ostvariti puno radno vrijeme te radi u više škola. Više od polovice učitelja gubi 3 – 4 sata dnevno na putovanje što predstavlja poteškoće u organizaciji nastave.

U školskoj godini 2025./26. Škola je, za potrebe organizacije i osiguravanja provedbe predškolskog odgoja i obrazovanja na otoku Šolti, u vrijeme dok se izvode radovi na zgradi DV Maslačak u Grohotama, tijekom rujna dala u zakup sljedeće prostorije u sastavu zgrade i u vlasništvu Osnovne škole Grohote, a koje se sastoji od:

1. Učionica razredne nastave 1 (prizemlje, južna strana do atrija, 55,10 m²)
2. Učionica razredne nastave 2 (prizemlje, sjeverna strana do sanitarnog čvora za invalide, 40,59 m²)
3. Sanitarni čvor (WC) za invalide (prizemlje, sjeverna strana do atrija, 5 m²)
4. Dio hodnika uz učionice 1 i 2, u prizemlju školske zgrade (za garderobne ormariće uza zid pored ulaza u zakupljene učionice)
5. Ulazni hol (atrij), površine 55,10 m² u vrijeme kada se ne koristi za aktivnosti Škole
6. Prostor školske sportske dvorane površine 717.44m² s 3 reda tribina s pripadajućom postojećom opremom, u vrijeme kad se ne izvodi nastava i aktivnosti Škole
7. Vanjsko sportsko igralište s umjetnom travom površine 987,00 m² u vrijeme kad se ne izvodi nastava i aktivnosti Škole
8. Prilazni put, pločnici i ostale vanjske površine ukupne površine 600,00 m² (dio školskog vrta na sjeveroistočnoj strani školskog dvorišta i dio školskog vrta na sjeverozapadnoj strani dvorišta)

Izmjene i dopune Ugovora o privremenom zakupu poslovnog prostora po povlaštenim cijenama i reguliranju međusobnih prava i obveza za potrebe organizacije predškolskog odgoja i obrazovanja na području Općine Šolta sklopljen je 1. rujna 2025., a na temelju Odluke o uvjetima i postupku za davanje u zakup prostora i opreme školskih ustanova Splitsko-dalmatinske županije od 29. kolovoza 2025. godine (veza KLASA: 602-03/24-0001/0005; URBROJ: 2181/1-08-10-02-25-0087), usvojenih na Županijskoj skupštini Splitsko-dalmatinske županije, na 37. Sjednici, i zaključka o davanju prethodne suglasnosti za davanje u zakup prostora. Ugovor je potpisan između Osnovne škole Grohote, 21430 Grohote, Podkuća 28, OIB: 87159287163, zastupane po ravnateljici Mireli Mijić s jedne strane i Općina Šolta, Podkuća 8, 21430 Grohote, OIB: 38621571773, zastupana po ovlaštenoj osobi načelniku Nikoli Ceviću-Karuziću, s druge strane, nakon dobivene prethodne suglasnosti Splitsko-dalmatinske županije, kao osnivača. Sredstva prikupljena od privremenog zakupa prostora koristit će se za unapređenje materijalnih uvjeta u provođenju odgojno-obrazovnog procesa.

U skladu s navedenim, OŠ Grohote napravila je reorganizaciju prostora za izvođenje nastave tijekom rujna u školskoj godini 2025./26. te je osigurala maksimalno ispunjavanje zahtjeva ostvarivanja plana i programa odgojno-obrazovnog procesa u navedenom razdoblju.

4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2025./26.

Učitelji razredne nastave

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Razred	God. staža
1.	Jasminka Škeva (BO)		Učiteljica Razredne nastave	VŠS	1.	
2.	Vedrana Zaninović (Z)		Dipl. učitelj. Razredne nastave	VSS	1.	
3.	Mare Kočić		Magistra primarnog obrazovanja (rano učenje engleskog jezika)	VSS	2.	
4.	Ivana Blagaić		Dipl. učitelj. Razredne nastave	VSS	3.	
5.	Rafaela Bilankov		Učiteljica Razredne nastave	VŠS	4.	

Pomoćnici u nastavi

Red. broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Razred	God. staža
1.	Glorija Perkov Mihovilović		Pomoćnik u nastavi, učenica N.B.	VSS	3.	
2.	Andrea Burica (Z)		Pomoćnik u nastavi, učenik V.P.	VŠS	6	
3.	Mia Petrović (RD)		Pomoćnik u nastavi, učenik V.P.	SSS	6.	
3.	Varvodić Anita		Pomoćnica u nastavi, učenik D.B.	SSS	6.	

Učitelji predmetne nastave

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	God. rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Predmet (i) koji (e) predaje	God. staža
1.	Ivana Benussi Šavorić		Profesor biologije i kemije	VSS	Priroda, Biologija, Kemija, Prirodoslovna grupa, Učenička zadruga	
2.	Vinko Beus		Diplomirani teolog, bakalaureat u teologiji	VSS	RKT Vjeronauk, CARITAS – Za 1000 radosti,	
3.	Maja Blagaić		Profesor glazbene kulture	VSS	Glazbena kultura, Zbor, Instrumentalna grupa	
4.	Ivana Čulić Farac		Profesor geografije i povijesti	VSS	Geografija, Povijest, Čuvari baštine, Erasmus+ KA2 i KA1, Voditeljica ŽSV Povijesti	
5.	Katarina Ivanović		Diplomirana teologinja	VSS	RKT Vjeronauk, Školski volonteri - Mladi za stare, stari za mlade, volonterske akt.	
6.	Ines Jovanović		Magistra edukacije informatike	VSS	Informatika 1.-4.r., Filmsko-medijska skupina (1.-8.) Dodatna nastava Informatike 1.-8.r.	
7.	Ana Knezović (Z)		Sveučilišna magistra edukacije engleskog jezika i književnosti i pedagogije	VSS	Engleski jezik (1.-8.r.), Međunarodni projekti: Mali poduzetnici za zeleni otok, Putevima antičkih civilizacija - jezična podrška Erasmus+ projektu	
8.	Damira Milički		Magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti i filozofije	VSS	Hrvatski jezik, Filmsko-medijska skupina (5.-8.r.)	
9.	Josipa Milun Grbavac		Sveučilišna prvostupnica matematike i informatike	VŠS	Matematika Prometna kultura, Koordinator Sigurnost učenika i djece prometu (1.-8.r.)	
10.	Nikolina Mladinov		Profesor talijanskog i njemačkog jezika	VSS	Talijanski jezik, Njemački jezik, INA – Talijanski j.	
11.	Bruna Ovčar		Profesor likovne kulture	VSS	Likovna kultura, Likovna grupa (1.-8.r.), Vizualni identitet Škole, Učenička zadruga, Međunarodni projekti: Erasmus+ KA2 i KA1	

12.	Ivana Radman		Sveučilišna inženjerka industrijskog inženjerstva	VSS	Fizika	
13.	Siniša Simo Radoičić (BO)		Profesor engleskog i talijanskog jezika	VSS	Engleski jezik (1.-8.r.), jezična podrška Erasmus+ projektu	
14.	Nikola Repajić		Profesor tehničke kulture i informatike	VSS	Tehnička kultura, Informatika, KMT, Informatika i programiranje (dodatna n.)	
15.	Vidan Emira		Profesor tjelesno zdravstvene kulture	VSS	TZK, Sportska grupa, Nacionalna kampanja Hrvatska volontira!, Prva pomoć i programi HCK, Društveno-sportske igre	

4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

U suradnji s Općinom Šolta te drugim vanjskim suradnicima, Škola djeluje poticajno na pružanje širih odgojno-obrazovnih i kulturnih sadržaja djeci školskog uzrasta. U suradnji s *Udrugom Osmijeh*, Škola je omogućila pružanje stručne pomoći psihologa i edukacijskog rehabilitatora, učenicima i roditeljima, učiteljima te ostalim stanovnicima Otoka, a u skladu s djelokrugom rada stručnih suradnika u našoj školi.

Stručno-razvojna služba škole permanentno prati sve promjene u odgojno-obrazovnom procesu te ih primjenjuje u školi kroz predavanja, radionice i individualne razgovore. Budući da svaki nastavni predmet predaje samo jedan učitelj, nemoguće je organizirati stručne aktive, osim u razrednoj nastavi. Kako bi učitelji zajednički prevladavali teškoće na koje nailaze u svom radu SRS pomaže svakom učitelju u njegovom stručnom usavršavanju i poteškoćama na koje nailazi te uspješno surađuje sa svim učiteljima i roditeljima u provođenju redovnog nastavnog programa, izvannastavnih aktivnosti i projekata Škole.

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Radno mjesto	Godine staža
1.	Dragana Đurić		Profesor filozofije i povijesti, dipl. bibliotekar	VSS	Školski knjižničar	
2.	Mirela Mijić		Profesor pedagogije	VSS	Ravnatelj	
3.	Karmen Guć (Z)		Magistra edukacije hrvatskog jezika i magistra pedagogije	VSS	Pedagog	
4.	Petra Pavlović (RD)		Magistra filozofije i magistra pedagogije	VSS	Pedagog	

4.3. Podaci o pripravnicima

Ove školske godine nema pripravnika u odgojno-obrazovnim poslovima.

4.4. Podaci o ostalim radnicima škole

Svi djelatnici na administrativno-tehničkim poslovima svojim zalaganjem uvelike doprinose kvaliteti rada škole i ugodnom vizualnom identitetu te ćemo nastojati da se tako nastavi i u budućnosti.

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Radno mjesto	Godine staža
1.	Helen Balić		Tehničar unutar. prometa	SSS	Spremačica	
2.	Ivana CeciĆ		Radnica	NKV	Spremačica	
3.	Ivana Kursar		Magistra prava, Povjerenica za informiranje	VSS	Tajnik	
4.	Zoran Mihovilović		Bravar	KV	Domar	
5.	Diana Prvinić		Kuharica	SSS	Kuharica	
6.	Silvija Ramljak		Magistra ekonomije, financijski menadžment	VSS	Voditeljica računovodstva	

5. Analiza potreba i interesa učenika

Za potrebe razvoja i poboljšanja Školskog kurikulumu OŠ Grohote, školski tim za samovrednovanje i izradu školskog kurikulumu - Mirela Mijić, ravnateljica, Karmen Guć, pedagoginja, Dragana Đurić, školska knjižničarka i Ivana Blagaić, učiteljica razredne nastave u razdoblju od 28. kolovoza do 1. rujna 2025.g. provele su analizu učenjskih potreba i interesa na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

- samoevaluacije provedenog školskog kurikulumu
- usporedba općeg uspjeha učenika po predmetima za školsku godinu 2023./24. i 2024./25.
- KREDA analiza Vijeća roditelja i Učiteljskog vijeća.

5.1. Samoevaluacija školskog kurikulumu kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika

Unutrašnja evaluacija Školskog kurikulumu 2024./25. ukazala je na potrebu daljnjeg kontinuiranog rada na unapređivanju i povećanju zastupljenosti istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja, terenske i izvanučioničke nastave i drugih interaktivnih sustava. Jednako tako je potrebno poraditi na većoj zastupljenosti IKT-a kroz primjenu alata koji potiču samostalnost i kreativnost učenika. U skladu s tim treba, kroz odgojno-obrazovne cikluse, razvijati generičke kompetencije, oblike mišljenja, oblike rada te osobni i socijalni razvoj. Nadalje „proces učenja i poučavanja tako da se omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije (diferencijacija). U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama“ (NKOOO, 2017.)

5.2. KREDA analiza

Konkurentna, Reprezentativna, Efikasna, Dobronamjerna i Autentična	
1. Čime se možemo pohvaliti? - dobra opremljenost škole i nova zgrada i sportska dvorana, pristup osobama s invaliditetom - individualan pristup i briga o svakom učeniku / rad u malim skupinama - angažiranost većine učitelja / ozračje i odnosi unutar škole, dobra suradnja s kolegama; dobra radna atmosfera, međusobna podrška kolega - profesionalne kompetencije te podrška ravnatelja i SRS i pravovremeno upoznavanje učitelja s promjenama - veliki izbor izvannastavnih aktivnosti - dobro organizirane aktivnosti škole koje povezuju cijeli Otok - odnos povjerenja učitelja i učenika - osjećaj sigurnosti u školi i okruženju - originalni vlastiti dugogodišnji projekti koji povezuju Otok s ostalima školama i ustanovama u SDŽ - škola kao središte Otoka i događanja - dobro iskustvo u provođenju projekata i uključivanje u nove projekte - visok stupanj informiranosti i educiranosti - rad u jednoj smjeni, mali kolektiv - školska kuhinja i prehrana učenika - povezanost s učenicima i kada završe školu i praćenje njihova razvoja - postojanost rezultata naših učenika u nastavku školovanja - bio pročišćavanje otpadnih voda, solarni paneli, preduvjeti za energetska učinkovitost - izvrsna robotička i astrofizička oprema i prikladne aktivnosti za učenike - dobra oprema za Učeničku zadrugu Buharica (destilator, keramička peć) - škola osigurava korištenje informatičke i druge opreme i prostora	2. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo? - veliki gubitak vremena na putovanju – teško zadržati novi nastavni kadar (posebno mladi) - poteškoće u organizaciji rada zbog slabije prometne povezanosti - udaljenost od većih gradova i kulturnih centara/ organizacija posjeta kulturnim događajima (kazalištu, kinu, muzeju) - mali broj učenika/često nekompetitivna atmosfera - nedovoljan broj stručnih usavršavanja za sve učitelje - nedovoljno iskorištena sportska dvorana - stalna potreba obnavljanja opremljenosti učionica računalima i ostalom opremom, zbog zastarijevanja opreme, slaba pokrivenost škole wi-fijem - nema prostora za skladištenje stvari i kabineta za učitelje - rad učitelja u dvije škole - slaba posvećenost pojedinih učitelja u pripremanju i izradi školskih planova - „familijaran“ odnos dijela zaposlenika i roditelja - nedovoljna dostupnost stručnih suradnika različitih profila (psiholog, edukacijski rehabilitator) - nema produženog i cjelodnevnog boravka učenika zaposlenih roditelja - nedostatak prostora za blagovaonicu - mali kuhinjski prostor
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? - nedovoljno iskorištena IKT - nedovoljna iskorištenost školske kuhinje - nedovoljno neiskorišteni školski okoliš - pomoć lokalne zajednice - pomoć roditelja - edukacije učitelja – fondovi i projekti - ostvarivanje međupredmetne suradnje prema odnosima i osobnim preferencijama učitelja umjesto prema ciljevima i ishodima, području i slično - viša razina svakodnevne suradnje učitelja	4. Što nas koči na putu prema napretku? - veliki broj učitelja putnika i onih koji rade u više škola - ograničen i nesiguran financijski okvir - neujednačeni kriteriji vrednovanja - nepostojanje nogostupa između školskog područja i mjesta - skupa i otežana organizacija suradnje i provedbe kulturnih aktivnosti i posjeta (kazalište, kino, muzeji, galerije itd.) - otpor pojedinih učitelja promjenama i neformalnom cjeloživotnom obrazovanju - nedostupnost stručnog terapijskog rada - gospodarski razvoj Otoka usmjeren uglavnom na turizam kao gospodarsku granu - nezaposlenost stanovništva/roditelja

	- česta odsutnost pojedine djece sa 6., 7. i 8. sata zbog raznih obveza u županijskom središtu - odsutnost roditelja zaposlenih u Splitu - brzo zastarijevanje tehnologije i opreme te skupo održavanje iste - heterogene skupine malog broja djece za određene izvannastavne aktivnosti – posebno sportske - slabe mogućnosti bavljenja ekipnim sportom					
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? - mogućnost besplatne edukacije učitelja kroz razne fondove i projekte (metodičko-didaktičke, informatičke) - priprema vlastitih projekata i javljanje na natječaje - iskoristivost školske knjižnice i čitaonice kao informacijskog i medijskog središta škole - više međupredmetnih planiranja - sadržajnija učiteljska vijeća s ciljem edukacije učitelja (radionice na razini škole) – pozivanje gostiju - povećati korištenje informatičke učionice - mogućnosti uređenja i korištenja školskog okoliša za različite oblike rada - odabir kritičkog prijatelja škole - uključivanje šoltanskih poduzetnika u rad škole - sudjelovanjem u aktivnostima i financiranjem određenih aktivnosti - formiranje zajednice učenja i uključivanje u postojeće - korištenje informacijsko komunikacijske tehnologije za povezivanje s drugim školama, stručnjacima, sudjelovanje u webinarima, e-učenje i sl./više edukacija za učitelje osobito za rad s učenicima s poteškoćama - pomoć lokalne zajednice i roditelja i njihovo uključivanje u različite aktivnosti u školi - dodatno unaprijediti školsku prehranu učenika - iskoristiti školski okoliš (voćnjak i povrtnjak) za projekt školske prehrane, INA i nastavu u prirodi - iskoristi terase za nastavu i ostale aktivnosti - oformiti stručne aktive po predmetnim područjima - poticati aktivnosti Vijeća učenika i Vijeća roditelja - uređenje i održavanje maslinika starijih stanovnika ili iseljenih Šoltana - planirati aktivnosti njegovanja baštine i prirode otoka (kamen i autohtono bilje) kroz školski vrt i okoliš - smanjiti beskorisnu administraciju; nastavu prilagoditi učenicima bez obzira na planirano; posvetiti se darovitima	6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? - lokalna zajednica - MZOM, AZOO i SDŽ - AMPEU - sponzori (gospodarski subjekti i institucije) - sindikat - roditelji - stručni suradnici - vanjski suradnici (različite udruge i kulturne ustanove)					
KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA? Zadovoljni smo kvalitetom naše škole						
Nismo zadovoljni	1	2	3	4	5	Potpuno smo zadovoljni

5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima

Na temelju gore navedenih izvora, metodom fokus grupe, provedena je analiza rezultata informacija o učeničkim potrebama i interesima za školsku godinu 2025./26. iz čega je proizašla potreba:

- daljnjeg unapređivanja pristupa planiranju i provedbi kurikuluma temeljenog na razvoju planiranih kompetencija s pozicija pristupa usmjerenog na učenika i ishode učenja
- daljnjeg unapređivanja zastupljenosti problemske nastave, terenske i izvanučioničke nastave te istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava uz primjenu IKT-a u nastavi
- daljnjeg usklađivanja i konstruktivnog poravnavanje planiranih ciljeva i očekivanih ishoda kroz međupredmetna kurikulumska područja (teme), odnosno kroz projekte koji se provode u Školi.

U skladu s kurikulumskim pristupom usmjerenim na razvoj kompetencija, **identificirane su sljedeće potrebe i interesi učenika:**

- individualizirati pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama (diferencijacija nastave)
- jačati samopouzdanje učenika, osjećaj uspješnosti i samostalnost u radu te razvijati komunikacijske vještine i socijalne odnose u vršnjačkim i međuvršnjačkim skupinama
- i dalje razvijati i povećati zastupljenost problemske nastave, terenske i izvanučioničke nastave te istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja te interaktivnih metoda u svim obrazovnim ciklusima
- usmjeravati profesionalnu orijentaciju u skladu s potrebama lokalne zajednice te promjenama u društvu i ekološkim problemima u užoj i široj zajednici (lokalno i globalno) u svim ciklusima
- uključivati subjekte lokalne zajednice u planiranje i realizaciju nastavnog procesa.

6. Područje razvoja učenika

U izradi kurikuluma škole, OŠ Grohote, polazeći od svoje specifičnosti kao otočne škole, nastoji omogućiti prilagođavanje ciljeva odgoja i obrazovanja te načine učenja i poučavanja potrebama i interesima svojih učenika.

U Školskom kurikulumu OŠ Grohote razvijat će generičke kompetencije učenika kao što su **kritičko i kreativno mišljenje**, „kojima se potiče **istraživanje i rješavanje problema** te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative.“ (NKOOO, 2017., str. 12). Odabirom odgovarajućih metoda i alata, kroz razvoj informacijske i digitalne pismenosti potiče se razvoj **komunikacijski i suradničkih kompetencija** koje će učenike osnažiti **na stvaranje pozitivne slike o sebi, ali i otvorenost i povjerenje prema drugima**. Na taj način potaknut će se učenike da „**poštuju temeljna ljudska prava i demokratska načela**, odgovorno se odnose prema svojoj i drugim kulturama i zajednicama, povijesnome nasljeđu i društvenim vrijednostima“ (NKOOO, 2017., str. 10). Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja bit će usmjereni i ka prirodoslovnom području kako bi se potaklo učenika na „**odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, uz svijest o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti osobnoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj**“ (NKOOO, 2017., str. 43).

Uvažavajući razvojne faze učenika, Školski kurikulum OŠ Grohote organiziran je u odgojno-obrazovne cikluse kroz koje će se ostvarivati odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema te, **kroz četiri problemska i istraživačka cilja produbiti i proširiti očekivane ishode**

predmetnih kurikuluma, kurikuluma izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti te projekata Škole. Uvažavanjem i prihvaćanjem različitih okolnosti, iskustva i mogućnosti učenika, svim učenicima omogućit će se da u što većoj mjeri ostvare željene ishode učenja, (NKOOO, 2017., str. 12)

Učenike se potiče na odgovorno korištenje prirodnih zaliha i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje otpadom, uporaba iskorištenih materija i materijala, aktivni rad i suradnja u zajednici (Održivi razvoj, NKOO, 2017., str. 41.) te razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika, usvajanje elementarne ekonomske i financijske pismenosti (Poduzetništvo, NKOO, 2017., str.44.)

U skladu s tim planirano je konstruktivno poravnavanje na mikro, intermedijarnoj i makro razini kroz uključenost svih učitelja u konstruiranje i implementaciju kurikulumskih ciljeva te intenzivnijeg uključivanja neiskorištenih resursa lokalne zajednice i roditelja u njihovo ostvarivanje. U realizaciji ciljeva odabrane međupredmetne teme slijedit će se i razvojni ciljevi OŠ Grohote za dvogodišnje razdoblje:

1. Poticati poduzetničke aktivnosti kroz unaprjeđivanje kvalitete okoliša i racionalnog korištenja prirodnih i baštinskih resursa te njegovanje materijalne i nematerijalne kulturne baštine kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti te **provođenjem projekata:**

Međunarodne Eko-škole, Kameni tragovi (INA Projekt – Zeleni pojas), Projekt Tjedan školskog doručka, FoodEducators, Projekt sCOOLFOOD u Programu Održivi razvoj, Od masline do maslinovog ulja, Škola održivosti profesora Baltazara, Eratostenov eksperiment, Vodena zrcala otoka Šolte, Mali poduzetnici za zeleni otok, Erasmus+ KA1, Putevima antičkih civilizacija (Erasmus+ KA2, Projekt INA), Ča-more-judi, školski projekt očuvanja čakavskog jezika, Dječji Pričigin, školski projekt njegovanja zavičajnog govora.

2. Razvijati socijalne i emocionalne vještine koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. Promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja i ostvarivanja pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima te nenasilno rješavanje sukoba i prihvaćanje različitosti

kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti te **provođenjem projekata:** Projekt Škole hrabrosti (Hrabri telefon), Projekt Školski volonteri - Mladi za stare, stari za mlade, Projekt Mama budi zdrava, Dani volonterskog rada, Božićni sajam, Škole za Afriku, Prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu (Udruga Most Split), Projekt sCOOLFOOD u Programu Činimo dobro Otiskom srca, Prva pomoć i programi HCK, Projekti Mogu ako hoću (MAH1) te Prevencija i alternativa (PiA), *BIG* – Budi internet genijalac.

3. Unaprijediti primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije

- izrada digitalnih materijala za poučavanje - scenarija učenja
- poticanje primjene digitalnih materijala i alata u edukativne i informativne svrhe
- korištenja e-lektire, e-knjige i drugih e-izvora informacija u redovnoj i INA
- **razvoj medijske pismenosti i kritičko vrednovanje informacija**

kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti te **provođenjem projekata:** *EDIT CodeSchool*, digitalno opismenjavanje učenika, Međunarodni projekt informatike i računalnog razmišljanja DABAR, *BIG* – budi internet genijalac, Projekt *BrAIn*: Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju, Ruksak pun kulture – Otočni ruksak: Snimi

svoju školu kao svoju (radionica dokumentarnog filma (projekt Ministarstva kulture i medija)

PRIRUČNICI I DRUGI TEMELJNI IZVORI:

1. Plava Eko-patrola: priručnik za provedbu izvannastavnog edukacijskog programa za održivi razvoj. // http://eko-patrola.org/Plava%20Eko-patrola_Prirucnik.pdf (20.8.2025.)
2. Najveća svjetska lekcija u Hrvatskoj: priručnik za nastavnike i sve zainteresirane za globalne ciljeve održivog razvoja. // https://www.eko.lijepa-nasa.hr/userfiles/files/nsl_knjiga_final_26012021_s-koricama_za-tisak.pdf
3. Građanski odgoj i obrazovanje. // <http://goo.hr/> (20.8.2025.)
4. LORA : Laboratorij održivog razvoja. // <http://lora.bioteka.hr/>
5. Novi globalni ciljevi održivog razvoja do 2030. // https://www.odraz.hr/wp-content/uploads/2020/10/globalni-ciljevi-odrzivog-razvoja-do-2030_web.pdf (20.8.2025.)
6. Vučina, Željana: Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu. // http://www.ssb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf (20.8.2025.)
7. Učenik-građanin: priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje. // <https://www.rijeka.hr/wp-content/uploads/2016/05/U%C4%8Denik-gra%C4%91anin-Priru%C4%8Dnik-za-Gra%C4%91anski-odgoj-i-obrazovanje.pdf> (20.8.2025.)
8. Borić, Edita. Istraživačka nastava Prirode i Društva. // <https://dokumen.tips/documents/doc-dr-sc-edita-boric-istrazivacka-nastava-prirode-i-drustva.html?page=15> (20.8.2025.)
9. Bioteka. // <http://www.bioteka.hr/> (22.4.2025.)
10. Škole za održivu Europu: školski projekti o globalnim ciljevima // <https://fso.hr/wp-content/uploads/2021/02/2020-Skole-za-odrzivu-Europu.pdf> (22.4.2025.)
11. Baščina : časopis za povijest i kulturu otoka Šolte
12. Otok Šolta : monografija [uredništvo Zoran Radman et.al...]. Grohote : Općina Šolta, 2012.
13. Hrabri telefon. // <https://djeca.hrabritelefon.hr/> (9.9.2025.)
14. Pravobranitelj za djecu RH: Međunarodni dokumenti. // <https://dijete.hr/hr/dokumenti/međunarodni-dokumenti/> (9.9.2025.)

Cilj 1. Razvijati stvaralaštvo, kreativnost i poduzetničke aktivnosti u skladu s održivim razvojem kroz očuvanje prirodnih i kulturno-povijesnih baštinskih resursa

TEMA: OD IDEJE DO NOVE VRIJEDNOSTI

KONTEKSTUALIZACIJA:

OŠ Grohote nizom aktivnosti i projekata potiče aktivnu ulogu učenika u razvoju znanja, vještina i vrijednosti povezanih sa životnim iskustvima, prirodnom i kulturnom baštinom zavičaja. Učenike se potiče na kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost istraživanje i rješavanje problema, preuzimanje inicijative te na umjetnički prikaz svijeta oko sebe kroz pisanu riječ i/ili likovni izraz. Kroz neposrednu uključenost i suradnju s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom cilj je ostvariti veze sa životom izvan škole te poticati na racionalno trošenje prirodnih resursa u skladu s održivim razvojem.

PROBLEMSKO PITANJE:

1. *Na koji način možeš aktivno sudjelovati u lokalnoj zajednici kao nositelj akcija za očuvanje i zaštitu prirode te baštinskih resursa u skladu s održivim razvojem?*

Projekti:

- **Međunarodne Eko-škole** – cilj: poticati učenike na promišljanje o utjecaju čovjeka na okoliš
- **Kameni tragovi** (INA Projekt – Zeleni pojas) – cilj: educirati učenike o nematerijalnoj kulturnoj baštini te razviti vještinu tradicijske, suhozidne gradnje kao oblika pozitivnog utjecaja na okoliš
- **Projekt Tjedan školskog doručka, FoodEducators** – cilj: poticati na kritičko promišljanje o načinu prehrane o prehrambenim sustavima i podrijetlu hrane te o važnosti pravilne prehrane i nutritivno bogatog doručka
- **Ruksak pun kulture – Otočni ruksak:** Snimi svoju školu kao svoju (radionica dokumentarnog filma)
- **Projekt sCOOLFOOD u Programu Održivi razvoj** – cilj: upoznavanje s globalnim ciljevima održivog razvoja, poticanje timskog rada i rješavanje problema
- **Školski medni dan** – cilj: promoviranje mednih proizvoda i poticanje konzumiranja zdravih i domaćih namirnica
- **Od masline do maslinovog ulja** – cilj: razvijati poduzetničke vještine i tradicijski oblik proizvodnje maslinovog ulja kao zdrave hrane
- **Škola održivosti profesora Baltazara** – cilj: promicanje vrijednosti okolišne odgovornosti, socijalne pravednosti i lokalnog djelovanja kroz znanstveno-edukativne aktivnosti
- **Eratostenov eksperiment** – cilj: primjena scenarija istraživačkog učenja kroz međupredmetnu korelaciju geografije, matematike i fizike kao znanstvenih područja
- **Mali poduzetnici za zeleni otok** (Erasmus+ KA1) – cilj: potaknuti i razvijati poduzetništvo kod učenika kroz slobodu izražavanja, osmišljavanja aktivnosti i izražavanja ideja s naglaskom na održivi razvoj kako bi se zauzimali za pozitivne promjene i odgovorno ponašanje prema okolišu
- **Ča-more-judi**, školski projekt očuvanja čakavskog jezika
- **Dječji Pričigin**, školski projekt njegovanja zavičajnog govora.

**KORELACIJA I MEĐUPREDMETNE TEME: 1. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred) i
2. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. 5. razred)**

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
1. razred: PiD, HJ, EJ, LK, SR, HJ, EJ, Informatika, RKT vjeronauk, GK 2. razred: HJ, EJ, LK, PiD, Informatika SR, RKT vjeronauk, GK 3. razred: HJ, EJ, PiD, LK, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK 4. razred: HJ, LK, PiD, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK 5. razred: Geografija, LK, Priroda, HJ, EJ, NjJ, TK, Matematika, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK INA: Laboratorij ideja, Likovna grupa, Klub mladih tehničara, Filmom oko svijeta	• rujan: Međunarodni dan svijesti o gubitku hrane i otpadu od hrane • listopad: Tjedan školskog doručka • listopad – studeni: Kameni tragovi • listopad – studeni: branje maslina • listopad – studeni: Mjesec hrvatske knjige (MHK) • prosinac: Školski medni dan • 20. ožujka: Svjetski dan pripovijedanja (Dječji Pričigin) • 22. ožujka: Svjetski dan voda • 22. travnja – Dan planeta Zemlje • travanj: Marulićevi dani/Ča-more-judi • svibanj: Dan Eko-škole • tijekom nastavne godine – terenska i izvanučionička nastava

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus): Održiv razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Primjena IKT-a, Zdravlje

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i suradnji škole sa zajednicom

odr. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirode i resursa

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima

pod C.2.3. Upoznaje funkciju novca u osobnome i obiteljskome životu

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti

zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus):

- prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata
- priprema prezentacija i predavanja
- objašnjavanje rezultata istraživanja
- planiranje resursa za pojedine aktivnosti
- eko-aktivnosti (razvrstavanje otpada, štednja vode i energije, očuvanje bioraznolikosti)
- primjena eksperimenta u rješavanju problema
- planiranje i organiziranje suradnje s lokalnom zajednicom
- organizacija i sudjelovanje u branju maslina i proizvodnji maslinovog ulja
- planiranje i sadnja autohtonog bilja u školskom dvorištu
- branje i sakupljanje ljekovitog i aromatičnog bilja
- prezentiranje i radionice zdrave prehrane
- provođenje razvrstavanja otpada
- primjena znanja i vještina u rješavanju matematičkih i fizikalnih zadataka i problema
- izrada skica i tlocrta različitih objekata u aktivnostima suhozidne gradnje
- izražavanje kroz umjetničko stvaralaštvo (HJ, GK, LK – čitanje, pisanje, pričanje)
- prezentacija ekološke proizvodnje i proizvoda
- prezentacija rezultata mjerenja, računanja i istraživanja

Učenici će moći (ishodi):

- objasniti povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu
- odabrati potrebne informacije i prikazati ih u obliku prezentacije i/ili plakata
- aktivno sudjelovati u lokalnim i globalnim akcijama očuvanja okoliša i održivog razvoja
- predložiti oblike odgovornog odnosa prema okolišu
- usporediti tradicijsku i suvremenu proizvodnju hrane
- argumentirati važnost zdrave prehrane
- zagovarati znanstveni pristup rješavanju problema
- sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- sudjelovati u jednostavnim projektima (projektna nastava – primjena IKT)
- razviti interes za proces pretraživanja informacija (IKT)
- opisati osnove pravilne prehrane uključujući važnost vode za život i zdravlje
- prepoznaje nutritivno siromašnu, a visokoenergetsku i nepoželjnu hranu i piće

KORELACIJA I MEĐUPREDMETNE TEME: 3. odgojno-obrazovni ciklus (6., 7. i 8. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
6. razred: Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK 7. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK 8. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK INA: Čuvari baštine, Prirodoslovna grupa KMT, Likovna grupa, Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Filmsko-medijsko skupina, Učenička zadruga	• listopad: Tjedan školskog doručka • listopad: Ruksak pun kulture (Snimi svoju školu kao svoju) • listopad – studeni: Kameni tragovi • listopad – studeni: branje maslina • 8. studenog: Svjetski dan urbanizma • 20. ožujka: Svjetski dan pripovijedanja (Dječji Pričigin) • travanj: Marulićevi dani/Ča-more-judi • travanj/svibanj: Smotra UZ • svibanj: Dani volonterskog rada

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (3. odgojno-obrazovni ciklus): Održiv razvoj, Osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, Učiti kako učiti, Primjena IKT-a, Zdravlje

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu

odr. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

zdr. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.

zdr. A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (3. odgojno-obrazovni ciklus):**PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:**

Prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata

Priprema prezentacija i predavanja

Objašnjavanje rezultata istraživanja

- promoviranje tradicijskih, ekološki i ekonomski održivih vještina i poduzetništva
- planiranje resursa za pojedine aktivnosti
- planiranje i organiziranje suradnje s lokalnom zajednicom
- organizacija i sudjelovanje u branju maslina i proizvodnji maslinovog ulja
- planiranje i sadnja autohtonog bilja u školskom dvorištu
- branje i sakupljanje ljekovitog i aromatičnog bilja
- predlaganje idejnih rješenja za pakiranje i distribuciju eko-proizvoda škole

- provođenje razvrstavanja otpada
- uređenje okoliša primjenom vještina gradnje suhozida (kamene klupe i staze)
- promatranje postupka izrade suhozida
- planiranje, mjerenje i računanje etape izrade suhozidnih građevina
- izrađivanje tlocrta i računalna obrađivanje podataka i izrada nacrt
- izražavanje kroz umjetničko stvaralaštvo (HJ, GK, LK – čitanje, pisanje, pričanje)
- organiziranje izložbenog prostora u promotivne svrhe
- prezentacija ekološke proizvodnje i proizvoda
- upoznavanje prehrambene sustave i porijeklo hrane
- istraživanje okoliša i utjecaja prehrane na zdravlje
- timsko i suradničko provođenje aktivnosti
- prezentiranje rezultate rada

Učenici će moći (ishodi):

- sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- objasniti povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu
- argumentirati idejna rješenja koristeći se činjenicama i znanstvenom metodologijom
- odabrati potrebne informacije i prikazati ih u obliku prezentacije i/ili plakata
- argumentirati vrijednosti odabranih tradicijskih vještina u svrhu zaštite okoliša
- aktivno sudjelovati u lokalnim i globalnim akcijama očuvanja okoliša i održivog razvoja
- vrednovati vrste hrane i načina uzgoja i proizvodnje u skladu sa zdravom prehranom
- suradnički rješavati probleme
- timski planirati aktivnosti usklađivanja tradicije i potreba suvremenog načina života
- argumentirano zagovarati svoj pristup promatranoj pojavi
- prezentirati rezultate istraživanja koristeći se alatima informacijske tehnologije
- primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu

AKTIVNOSTI UČITELJA: mentorira aktivnosti učenika, kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: omogućavanje učenicima pristup strategiji održivog razvoja lokalne zajednice

SURADNICI: GKMM Knjižnica Grohote, Komunalno Basilija d.o.o, Općina Šolta

VREMENSKI OKVIR: 30 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine kroz srodne teme

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- problemska i istraživačka nastava
- praktična nastava
- suradničko učenje
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (flipped classroom)

METODE RADA: demonstracije, razgovora, rasprava, izlaganje, izrada umnih mapa i postera, izrada grafičkih prikaza (služenje IKT-om)

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - rješavanje problema
 - kategorizacija pojmova
 - grafički organizatori znanja
 - vennov dijagram
 - analiza rezultata
 - rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
 - liste za procjenu
 - bilješke učenika
 - vršnjačko vrednovanje

Cilj 2: Promicati vrijednosti dječjih i ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

TEMA: LJUDSKA PRAVA

KONTEKSTUALIZACIJA: „Sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Ona su obdarena razumom i sviješću te trebaju jedna prema drugima postupati u duhu bratstva.“ Opća deklaracija o ljudskim pravima, čl. 1. 30 godina prava djeteta: Historijska postignuća i nesporni uspjesi, ali mali napredak za najsiromašniju djecu svijeta – UNICEF (<https://www.unicef.org/bih/objave-medijima/30-godina-prava-djeteta-historijska-postignu%C4%87a-i-nesporni-uspjesi-ali-mali-napredak>)

ODRŽIVI RAZVOJ

Cilj 1: Iskorijeniti siromaštvo svuda i u svim oblicima

Cilj 2: Iskorijeniti glad, postići sigurnost u opskrbi hranom, unaprijediti kvalitetu prehrane i promovirati održivu poljoprivredu

Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojčice

PROBLEMSKO PITANJE:

1. *Zbog čega dječja prava ne ostvaruju podjednako u cijelom svijetu?*
2. *Koje oblike kršenja ljudskih prava zapažaš u široj zajednici i svijetu te u čemu vidiš uzroke kršenju ljudskih prava?*

PROJEKTI:

- **Škole hrabrosti (Hrabri telefon)** – cilj: jačati otpornost učenika (suočavanje sa stresorima), poboljšavati emocionalna regulacija te jačati sliku o sebi
- **Projekt Školski volonteri - Mladi za stare, stari za mlade** – cilj: razvijati empatiju kod djece i poticati međugeneracijsku solidarnost i interakciju
- **Dani volonterskog rada i drugi volonterski projekti;** prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu (Udruga Most Split) – cilj: razvijati empatiju i razumijevanje te osnažiti učenike na pružanje pomoći potrebitima
- **Božićni sajam** – cilj: poticati i razvijati poduzetnike aktivnosti
- **Škole za Afriku (UNICEF)** – cilj: upoznati učenike sa životom djece u nerazvijenim dijelovima svijeta osobito u uvjetima klimatskih promjena te ih osnažiti na solidarnost i pomaganje
- **Projekt sCOOLFOOD u Programu Činimo dobro Otiskom srca** – upoznavanje učenika s globalnim ciljevima održivog razvoja, poticanje timskog rada, rješavanje problema
- **Projekt Mogu ako hoću (MAH1) i PiA** – cilj: zaštita djece i prevencija rizičnih ponašanja
- **BIG – budi internet genijalac** – cilj: poučavati učenike osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta
- **Stop nasilju među djecom (UNICEF)** – poticati učenike na promišljanje o posljedicama nasilnog ponašanja i osnažiti ih na pravilno rješavanje međuvršnjačkih sukoba
- **Međunarodne Eko-škole** – cilj: poticati učenike na promišljanje o utjecaju čovjeka na okoliš

KORELACIJA

1. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred)

2. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. 5. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
1. razred: PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK 2. razred: PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK 3. razred: PiD, HJ, EJ, Matematika, LK, TK, RKT vjeronauk, GK 4. razred: PiD, Matematika, Informatika, HJ, EJ, LK, RKT vjeronauk, GK 5. razred: HJ, EJ, Geografija, LK, SRO, TK, Informatika, RKT vjeronauk, GK INA: Laboratorij ideja, Likovna grupa, KMT	• 29. rujna: Međunarodni dan svijesti o gubitku hrane i otpadu od hrane • 1. listopada: Međunarodni dan starijih osoba • 10. listopada: Svjetski dan mentalnog zdravlja • 17. listopada: Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 20. studenog: Međunarodni dan dječjih prava • 25. studenog: Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama • 5. prosinca: Međunarodni dan volontera • 27. siječnja: Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta • posljednja srijeda u veljači Dan ružičastih majica - <u>Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</u> • 8. ožujka: Međunarodni dan žena • 3. svibnja: Međunarodni dan slobode medija

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (1.i 2. ciklus): Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Primjena IKT-a, Zdravlje

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu

goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

ikt B.1.2. ikt B.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

ikt B.1.3. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju

zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu

zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose

zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba

zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus):

PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

Prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata

Priprema prezentacija i predavanja

Objašnjavanje rezultata istraživanja

- istraživanje izvora informacija
- raspravljanje i argumentiranje
- debatiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka
- planiranje i provođenje volonterskih aktivnosti
- organizacija i sudjelovanje u branju maslina i proizvodnji maslinovog ulja
- izražavanje kroz umjetničko stvaralaštvo (HJ, GK, LK – čitanje, pisanje, pričanje)
- organiziranje izložbenog prostora
- istraživanje okoliša i utjecaja prehrane na zdravlje
- istraživanje utjecaja klimatskih promjena na živi svijet i okoliš
- timsko i suradničko provođenje aktivnosti

Učenici će moći (ishodi):

- navesti dječja prava
- ilustrirati primjerom kršenje dječjih prava (glad, siromaštvo, nemogućnost školovanja, različiti položaj dječaka i djevojčica u svijetu)
- istražiti utjecaj klimatskih promjena na siromaštvo u pojedinim dijelovima svijeta (nedostatak vode, suše, poplave i sl.)
- zastupati jednaka prava za svako dijete
- ispunjavati dužnosti i pomagati (u obitelji, razredu, školi, mjestu)
- uključiti se u skupinu vršnjačke pomoći
- kritizirati različite oblike diskriminacije ljudi i primjereno reagirati
- zalagati se za interkulturalnost
- braniti pravo svakog čovjeka na emocije
- pokazati da se emocije izražavaju na način da ne ugrožava sebe ni druge
- prepoznati uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja
- primijeniti jednostavnije tehnike kontrole emocija
- razlikovati pozitivne od negativnih emocija
- prepoznati tuđe emocije
- prihvaćati promjene raspoloženja kao sastavni dio odrastanja
- opisati zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle.
- navesti posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.
- prepoznati situacije u kojima je suradnja moguća putem digitalnih programa
- uočiti osnovne prednosti suradnje kad članovi tima ne mogu biti fizički nazočni
- primijeniti osnovna pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualnome okružju
- koristiti se osnovnim slikovnim prikazima za neverbalno izražavanje osjećaja
- usvajati lijepo i pristojno ponašanje kao model života u zajednici
- prihvaćati stav da za nasilje nema opravdanja
- razvijati stav da je svaka osoba vrijedna
- poštivati i uvažavati druge u komunikaciji i međusobnim odnosima
- razvijati stav o pravu na izbor
- prihvaćati važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje
- argumentirati stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti

KORELACIJA

3. odgojno-obrazovni ciklus (6., 7. i 8. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
6. razred: Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK 7. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK 8. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK INA: Čuvari baštine, Prirodoslovna grupa KMT, Likovna grupa, Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Filmsko-medijska skupina, ŠSK	• 29. rujna: Međunarodni dan svijesti o gubitku hrane i otpadu od hrane • 1. listopada: Međunarodni dan starijih osoba • 10. listopada: Svjetski dan mentalnog zdravlja • 17. listopada: Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 20. studenog: Međunarodni dan dječjih prava • 25. studenog: Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama • 5. prosinca: Međunarodni dan volontera • 27. siječnja: Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta • posljednja srijeda u veljači Dan ružičastih majica - <u>Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</u> • 8. ožujka: Međunarodni dan žena • 3. svibnja: Međunarodni dan slobode medija

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (3. odgojno-obrazovni ciklus): Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Primjena IKT-a, Zdravlje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava

goo A.3.3. Promiče ljudska prava

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja

ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja

zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja

zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale

zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (3. odgojno-obrazovni ciklus):

PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

Prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata

Priprema prezentacija i predavanja

Objašnjavanje rezultata istraživanja

- Istraživanje izvora informacija
- raspravljanje i argumentiranje
- debatiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka

Učenici će moći (ishodi):

- istražiti različite izvore informacija (na hrvatskom jeziku i stranim jezicima)
- navesti dječja prava
- istražiti utjecaj klimatskih promjena na siromaštvo u pojedinim dijelovima svijeta (nedostatak vode, suše, poplave i sl.)
- ilustrirati primjerom kršenje dječjih prava (glad, siromaštvo, nemogućnost školovanja, različiti položaj dječaka i djevojčica u svijetu)
- zastupati jednaka prava za svako dijete
- ispunjavati dužnosti i pomagati (u obitelji, razredu, školi, mjestu)
- predložiti humanitarne akcije i sudjelovati u njima
- uključiti se u skupinu vršnjačke pomoći
- kritički promišljati o promjenama u razvoju ljudskih prava
- identificirati uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama zakona o suzbijanju diskriminacije
- objasniti stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevnici i medijima
- kritizirati različite oblike diskriminacije ljudi i primjereno reagirati
- zalagati se za interkulturalnost
- ocijeniti da je pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje
- povezati društvene norme i prihvaćenost
- upravljati postavkama programa za zaštitu računala, primjenjuje strategije zaštite svojih podataka te izrađuje sigurnosne kopije datoteka
- prepoznati znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje
- zaštititi se od elektroničkoga nasilja
- prepoznati elektroničko nasilje i kako ga spriječiti
- aktivno se suprotstaviti elektroničkom nasilju
- pronaći rješenje i komu se obratiti za pomoć pri nasilničkom ponašanju
- predvidjeti posljedice svoga i tuđega ponašanja
- primijeniti pravila uljudnoga ophođenja u interakciji s osobama iz različitih kultura
- usvojiti stav o važnosti razvijanja osobnih potencijala
- poštivati različitosti kao društvene pojave koja obogaćuje zajednicu
- opisati kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu
- prihvaćati stav da svaki pojedinac doprinosi zajednici i društvu

AKTIVNOSTI UČITELJA: priprema i vodi aktivnosti, priprema izvore informacija, organizira suradnju s roditeljima, potiče i usmjerava razgovor i diskusiju (mentorira)

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: iskustva roditelja na zadanu temu kroz zajednički rad u obrnutoj učionici

SURADNICI: Crveni križ Split, GKMM Knjižnica Grohote, Ured pravobraniteljice za djecu, Općina Šolta

NAČINI IZVOĐENJA: istraživačka i problemska nastava

VREMENSKI OKVIR: 50 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine na satima razrednog odjela i građanskog odgoja

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i nastava na daljinu)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje, igranje uloga)
- obrnuta učionica (flipped classroom)

METODE RADA: razgovora, debata, diskusija, igranje uloga, rad u paru i grupi (IKT-om)

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - oluja ideja
 - izlazne kartice
 - skica
- **vrednovanje kao učenje:**
 - vršnjačko vrednovanje

Cilj 3: Poticati učenike na promišljanje oblicima ugrožavanja ekosustava Jadranskog mora kroz djelovanje čovjeka u lokalnoj zajednici

TEMA: MORA I OCEANI

KONTEKSTUALIZACIJA:

Otok Šolta sve se više razvija kao privlačna turistička destinacija te se na taj način i uz utjecaj klimatskih promjena ugrožavaju priobalni i podmorski ekosustavi te bioraznolikost mora.

ODRŽIVI RAZVOJ

Cilj 14: Oceani, mora i obalna područja izloženi su brojnim utjecajima i djelovanju čovjeka. Kroz različite oblike zagađivanja čovjek uništava i ugrožava morske ekosustave, a time i život i opstanak više od tri milijarde ljudi koji direktno ovisi o oceanima, morima i obalnim područjima. ... Zagađenje mora, koje najvećim dijelom uzrokuju kopneni izvori, dostiže alarmantnu razinu. U prosjeku na svakom kvadratnom kilometru oceana nalazi se 13000 komada plastičnog otpada.

PROBLEMSKO PITANJE:

1. *Koji oblici ljudske aktivnosti utječu na ekosustav Jadranskog mora te na koji način ga možemo zaštititi?*
2. *Je li zagrijavanje od nekoliko stupnjeva razlog za zabrinutost i kako utječe na razinu mora, ekstremne prirodne pojave i na život ljudi?*

PROJEKTI:

- **Projekt Školski volonteri - Mladi za stare, stari za mlade** – cilj: razvijati empatiju kod djece i poticati međugeneracijsku solidarnost i interakciju
- **Božićni sajam** – cilj: poticati razvijati poduzetnike aktivnosti
- **Projekt sCOOLFOOD u Programu Činimo dobro Otiskom srca** – cilj: upoznavanje učenika s globalnim ciljevima održivog razvoja, poticanje timskog rada, rješavanje problema
- **Međunarodne Eko-škole** – cilj: poticati učenike na promišljanje o utjecaju čovjeka na okoliš
- **Vodena zrcala otoka Šolte** – cilj: poticati učenike na proučavanje bioraznolikosti i zaštitu šoltanskih, ugroženih vodenih staništa i biljnih vrsta
- **Mali poduzetnici za zeleni otok** (Erasmus+ KA1) – cilj: potaknuti i razvijati poduzetništvo kod učenika kroz slobodu izražavanja, osmišljavanja aktivnosti i izražavanja ideja s naglaskom na održivi razvoj kako bi se zauzimali za pozitivne promjene i odgovorno ponašanje prema okolišu
- **Ča-more-judi**, školski projekt očuvanja čakavskog jezika
- **Dječji Pričigin**, školski projekt njegovanja zavičajnog govora

KORELACIJA:**1. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred)****2. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. 5. razred)**

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
1. razred: PiD, HJ, EJ, LK, SR, HJ, EJ, Informatika, RKT vjeronauk, GK 2. razred: HJ, EJ, LK, PiD, Informatika SR, RKT vjeronauk, GK 3. razred: HJ, EJ, PiD, LK, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK 4. razred: HJ, LK, PiD, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK 5. razred: Geografija, LK, Priroda, HJ, EJ, NjJ, TK, Matematika, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK INA: Laboratorij ideja, Likovna grupa, KMT	• 16. rujna: Svjetski dan očuvanja ozonskog omotača • 4. listopada: Svjetski dan životinja • 8. studenog: Svjetski dan urbanizma • 20. ožujka: Svjetski dan pripovijedanja • 22. ožujka: Svjetski dan voda • 22. travnja: Dan planeta Zemlje • 2. svibnja: Svjetski dan delfina • 15. svibnja: Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj, <u>Međunarodni dan akcije za klimu</u>: Dan Ekoškole OŠ Grohote • 8. lipnja: Svjetski dan oceana

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:**odr B.1.2.** Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.**odr A.2.3.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.**ikt A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.**ikt C.1.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.**uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama.** Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.**uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje**AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus):**

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretražuju različite izvore informacija
- koriste IKT u istraživanju i dokumentiranju aktivnosti
- prate vremenske prilike (vjetar, kiša, morske struje) tijekom godine
- istražuju gospodarske djelatnosti vezane za more
- na terenu prate zagađenost i devastaciju obale
- razgovaranju sa starijim članovima obitelji i susjedima o životu uz more svojih predaka

Učenici će moći (ishodi):

- promatrati i opažati vremenske promjene uz obalu i na moru
- pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode
- donositi zaključke o promjenama morskih ekosustava
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su razvrstavanje otpada i recikliranje
- prepoznati važnost mora i potrebu njegove zaštite
- objašnjavati kako ekonomske aktivnosti utječu na morski okoliš i društvo
- odabrati oblike ponašanja vezane uz očuvanje mora i obale te morske bioraznolikosti
- zapisati i ispričati priče vezane za more i o moru

KORELACIJA:**3. odgojno-obrazovni ciklus (6., 7. i 8. razred)**

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
6. razred: Priroda, LK, Geografija, Povijest, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK 7. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK 8. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK INA: Čuvari baštine, Prirodoslovna grupa, KMT, UZ Buharica, Filmsko-medijska skupina, Prva pomoć i programi HCK	• 16. rujna: Svjetski dan očuvanja ozonskog omotača • 4. listopada: Svjetski dan životinja • 8. studenog: Svjetski dan urbanizma • 20. ožujka: Svjetski dan pripovijedanja • 22. ožujka: Svjetski dan voda • 22. travnja: Dan planeta Zemlja • 2. svibnja: Svjetski dan delfina • 15. svibnja Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj, <u>Međunarodni dan akcije za klimu</u>: Dan Ekoškole OŠ Grohote • 8. lipnja: Svjetski dan oceana

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (3. odgojno-obrazovni ciklus) (Održiv razvoj, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti):

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (3. odgojno-obrazovni ciklus) :

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljavanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretražuju različite izvore informacija
- koriste IKT u istraživanju i dokumentiranju aktivnosti
- uzimaju uzorke morske vode tijekom godine i provode laboratorijske analize
- prate vremenske prilike (vjetar, kiša, morske struje) tijekom godine
- istražuju gospodarske djelatnosti vezane za more
- na terenu prate zagađenost i devastaciju obale

Učenici će moći (ishodi):

- promatrati i opažati vremenske promjene uz obalu i na moru
- pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode
- opisati vremenske prilike (temperatura mora, oblaci, padaline vjetar, morske struje, valovi i sl)
- objasniti utjecaj obalnog reljefa i morskih struja na oblike ugroženosti od zagađenja morskog okoliša
- donositi zaključke o promjenama morskih ekosustava
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su razvrstavanje otpada i recikliranje
- prepoznati važnost mora i potrebu njegove zaštite
- navesti načine održivoga korištenja prirodnih resursa vezanih uz more
- prikupljati i analizirati podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš
- bilježiti pronađene informacije, njihov izvor i datum pristupa te povezivati informacije s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- objašnjavati kako ekonomske aktivnosti utječu na morski okoliš i društvo
- odabrati oblike ponašanja vezane uz očuvanje mora i obale te morske bioraznolikosti
- kroz literarni i likovni izričaj, stvaralački i kreativno se izražavati na temu mora

AKTIVNOSTI UČITELJA: priprema i vodi aktivnosti, demonstrira, organizira praktični i terenski rad, priprema izvore informacija kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima (mentorira)

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje, uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: omogućavanje učenicima pristup strategiji održivog razvoja lokalne zajednice

SURADNICI: GKMM Knjižnica Grohote, Komunalno Basilija d.o.o, Crveni križ Split, Općina Šolta

VREMENSKI OKVIR: 20 nastavih sati kroz korelaciju nastavnih predmeta, INA i projekata odnosno međupredmetne teme

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i e-učenje)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje)
- terenska i izvanučionička nastava
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (flipped classroom)
- praktičan rad /laboratorijske vježbe
- rješavanje problema

METODE RADA: demonstracije, razgovora, rasprava, izrada umnih mapa i postera, izrada grafičkih prikaza (služenje IKT-om), učenje otkrivanjem

VREDNOVANJE:

vrednovanje za učenje:

- rješavanje problema
- kategorizacija pojmova
- grafički organizatori znanja

- Vennov dijagram
- analiza rezultata
- rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
 - liste za procjenu
 - bilješke učenika
 - vršnjačko vrednovanje

Cilj 4. Poticati učenike na promišljanje o promjeni načina na koji proizvodimo i trošimo vodne resurse u uvjetima klimatskih promjena

TEMA 1. VODA - IZVOR ŽIVOTA

KONTEKSTUALIZACIJA:

Bez prirodnih izvora tekuće na Šolti, do početka 80-ih godina 20. st. stanovništvo otoka ovisilo je o vodi koja je sakupljana u gustirnama - kamenim cisternama koje su se dijelom gradile kao mještanske, a dijelom su ih imala i pojedina kućanstva, u tzv. bunarima koji su građeni kao otvorena sakupljališta vode te u lokvama, nastalim na prirodnim kamenim udubljenima koja su ljudi dograđivali i pažljivo održavali. Istodobno se koristila i bočata voda za napajanje stoke i kuhanje.

U uvjetima intenzivnog razvoja turizma te klimatskih promjena pokazuje se potreba obnavljanja postojećih i gradnje novih gustirni i bunara te zaštita lokvi. Takav, tradicijski način prikupljanja vode jedno je od mogućih rješenja za racionalno korištenje prirodnih resursa.

ODRŽIVI RAZVOJ:

Cilj 6: *Osigurati sanitarne uvjete i pristup pitkoj vodi za sve.* Nestašica vode pogađa više od 40% ljudi u svijetu. Procjenjuje se da će ovaj postotak rasti s porastom globalne temperature kao posljedice klimatskih promjena. osnovni problem koji pogađa sve kontinente su sve manje količine ispravne vode za piće. Godine 2011. 41 zemlja bila je suočena s problemima vodoopskrbe; deset zemalja je skoro do kraja iscrpilo zalihe obnovljivih slatkih voda te moraju se oslanjaju na nekonvencionalne resurse. zaštita i obnavljanje ekosustava koji su povezani s vodom, kao što su: šume, planine, močvare i rijeke neophodni su ako želimo ublažiti nestašicu vode.

Cilj 12: *Osigurati modele održive potrošnje i proizvodnje.* Postizanje privrednog rasta i održivog razvoja nalaže hitno smanjenje našeg utjecaja na okoliš, koje će se postići promjenom načina na koji proizvodimo i trošimo proizvode i resurse. Poljoprivreda je najveći potrošač vode u svijetu, a za navodnjavanje danas se troši skoro 70% ukupnih slatkih voda koje su adekvatne za ljudske upotrebe

PROBLEMSKO PITANJE:

1. *Na koji način se, u uvjetima klimatskih promjena, mogu uskladiti tradicijske vještine s novim tehnologijama s ciljem osiguravanja pristupa pitkoj vodi i održivoj potrošnji?*

PROJEKTI:

- **Vodena zrcala otoka Šolte** – cilj: poticati učenike na proučavanje bioraznolikosti i zaštitu šoltanskih, ugroženih vodenih staništa i biljnih vrsta
- **Projekt Školski volonteri - Mladi za stare, stari za mlade** – cilj: razvijati empatiju kod djece i poticati međugeneracijsku solidarnost i interakciju
- **Božićni sajam** – cilj: poticati razvijati poduzetnike aktivnosti
- **Projekt sCOOLFOOD u Programu Činimo dobro Otiskom srca** - upoznavanje učenika s globalnim ciljevima održivog razvoja, poticanje timskog rada, rješavanje problema
- **Međunarodne Eko-škole** – cilj: poticati učenike na promišljanje o utjecaju čovjeka na okoliš
- **Mali poduzetnici za zeleni otok (Erasmus+ KA1)** – cilj: potaknuti i razvijati poduzetništvo kod učenika kroz slobodu izražavanja, osmišljavanja aktivnosti i izražavanja ideja s naglaskom na održivi razvoj kako bi se zauzimali za pozitivne promjene i odgovorno ponašanje prema okolišu
- **Ča-more-judi**, školski projekt očuvanja čakavskog jezika
- **Dječji Pričigin**, školski projekt njegovanja zavičajnog govora

KORELACIJA:

1. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred)**2. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. 5. razred)**

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
1. razred: PiD, HJ, EJ, LK, SR, HJ, EJ, Informatika, RKT vjeronauk, GK 2. razred: HJ, EJ, LK, PiD, Informatika SR, RKT vjeronauk, GK 3. razred: HJ, EJ, PiD, LK, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK 4. razred: HJ, LK, PiD, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK 5. razred: Geografija, LK, Priroda, HJ, EJ, NjJ, TK, Matematika, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK INA: Laboratorij ideja, Likovna grupa, KMT	• rujan: upoznavanje s pojmom Održivi razvoj • izrada klimatskog kalendara (kontinuirano tijekom godine) • listopad: Tjedan školskog doručka • 16. listopad Svjetski dan hrane • listopad – studeni: Mjesec hrvatske knjige (MHK): • listopad – studeni: branje maslina • 22. ožujka: Svjetski dan voda • 23. ožujka: Dan meteorologije • 22. travnja: Dan planete Zemlje • 15. svibanj: Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj, Međunarodni dan akcije za klimu, Dan Ekoškole OŠ Grohote

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.1.1. *1. Upravljanje informacijama.* Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus/):**PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:**

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljavanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretraživanje različite izvore informacija (usmena predaja, pisani izvori Knjižnica Grohote, Školska knjižnica, e-izvori)
- istraživanje tradicijskih oblika čuvanja pitke vode i vode za navodnjavanje (gustirne) (razgovor sa susjedima i srođnicima)
- praćenje vremenski prilika na tjednoj razini (meteorološki kalendar) (IKT)
- istraživanje utjecaja padalina na očuvanje biljnih vrsta u neposrednom okolišu
- planiranje zdrave prehrane u skladu s uzgojem tradicijskih biljnih kultura u lokalnoj zajednici
- istražiti utjecaj pčela i pčelarstva na očuvanje bioraznolikosti u neposrednom okolišu
- aktivno pratiti štednju vode u obiteljskom i školskom okruženju
- razdvajanje otpada i kompostiranje
- sudjelovanje u branju maslina i preradi u maslinovo ulje
- sadnja autohtonih biljnih vrsta u školskom vrtu

- likovni prikaz odabranih tema

Učenici će moći (ishodi):

- promatrati, pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode
- opisati vremenske prilike i klimatske promjena kroz duže vremensko razdoblje
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su ušteda energije, razvrstavanje otpada i recikliranje
- procijeniti važnost otpadnih voda kao resursa za pravilno gospodarenje i čisti okoliš
- klasificirati izvore energije na obnovljive i neobnovljive
- procijeniti osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje
- prihvaćati održivu potrošnju kao način života
- poticati sadnju autohtonih biljnih kultura u lokalnoj zajednici
- zagovarati zdravu prehranu i tjelesnu aktivnost
- kroz likovno izražavanje prezentirati rezultate istraživanja i zaključke

KORELACIJA:

3. odgojno-obrazovni ciklus (6., 7. i 8. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
6. razred: Priroda, LK, Geografija, Povijest, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK 7. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK 8. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK INA: Čuvari baštine, Prirodoslovna grupa, KMT, UZ Buharica, Filmsko-medijska skupina, Prva pomoć i programi HCK	• rujan: upoznavanje s pojmom Održivi razvoj te 17 globalnih ciljeva za održivi razvoj do 2030. koji bi trebali promijeniti sliku svijeta te utvrđivanje stanja u neposrednom okolišu s obzirom na klimatske promjene i djelovanje čovjeka kroz godišnja doba • 16. rujna: Svjetski dan očuvanja ozonskog omotača • listopad – studeni: Mjesec hrvatske knjige (MHK) • listopad – studeni: branje maslina • 22. ožujka: Svjetski dan voda • 23. ožujka: Dan meteorologije • 22. travnja: Dan planete Zemlje • 15. svibnja: Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj, Međunarodni dan akcije za klimu, Dan Ekoškole OŠ Grohote

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Poduzetništvo, Održiv razvoj, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Zdravlje

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (3. odgojno-obrazovni ciklus):

PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

- istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljavanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretraživanje različite izvore informacija (usmena predaja, pisani izvori Knjižnica Grohote, Školska knjižnica, e-izvori)
- služenje se IKT-om u istraživanju i dokumentiranju aktivnosti
- istraživanje tradicijskih oblika čuvanja pitke vode i vode za navodnjavanje (gustirne) (razgovor sa susjedima i srodnicima)
- utvrđivanje načina navodnjavanja poljoprivrednih površina na Otoku nekad i sad
- istraživanje
- mjerenja i prikupljanje podatke o zapremini sačuvanih gustirni na otoku (zajedničkih i pojedinih domaćinstava) lociranje i obilazak tradicijskih sakupljališta vode
- izrada plana zaštite gustirni, bunara i lokvi
- analiziranje potrošnje vode u vrijeme turističke sezone
- istraživanje načine korištenja otpadnih voda kao gospodarskih resursa za život čovjeka i čisti okoliš
- branje i prerada maslina
- sadnja autohtone vrste u školskom vrtu
- timsko pripremanje i izlaganje o temi

Učenici će moći (ishodi):

- donositi zaključke o promjenama u životu i radu ljudi u uvjetima klimatskih promjena
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su ušteda energije, razvrstavanje otpada i recikliranje
- procijeniti važnost otpadnih voda kao resursa za pravilno gospodarenje i čisti okoliš
- klasificirati izvore energije na obnovljive i neobnovljive
- navesti načine održivoga korištenja prirodnih resursa
- prikupljati i analizirati podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš
- odabirati informaciju među više pronađenih s obzirom na upute za pretraživanje
- bilježiti pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa
- prikupljati podatke i procijeniti osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje
- prihvaćati održivu potrošnju kao način života
- vrednovati važnost zaštite pitke vode i slatke vode za potrebe poljoprivrede u zajednici
- dokumentirati faze istraživanja
- prezentirati rezultate istraživanja i zaključke

AKTIVNOSTI UČITELJA: priprema i vodi aktivnosti, demonstrira, organizira praktični i terenski rad, priprema izvore informacija kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima (mentorira)

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje, uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: zajednički rad na projektu kroz obrnutu učionicu kao strategiju učenja

SURADNICI: GKMM Knjižnica Grohote

VREMENSKI OKVIR: 20 nastava sata kroz korelaciju nastavnih predmeta, ina i projekata odnosno međupredmetne teme

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad i suradnički rad, frontalni rad, hibridna nastava - f2f i e-učenje

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- terenska nastava/izvanučionička nastava
- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem
- rješavanje problema
- praktičan rad
- obrnuta učionica (flipped classroom)

METODE RADA: razgovora, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja, učenje pomoću IKT-a, rješavanje problema, učenje otkrivanjem

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - rješavanje problema
 - kategorizacija pojmova
 - grafički organizatori znanja
 - analiza rezultata
 - rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
 - liste za procjenu
 - bilješke učenika
 - vršnjačko vrednovanje

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje i vrednovanje školskog kurikulumu za vrijeme razvoja i implementacije provodit će odgovorne osobe/učitelji za realizaciju svakog pojedinog cilja koji upućuju na konkretne očekivane ishode, a u skladu s navedenim indikatorima uspješnosti u Planu za realizaciju provedbe svakog cilja.

Formativnu evaluaciju ili praćenje razvoja i implementacije kurikulumu provodit će i stručno-razvojna služba Škole kroz sljedeće indikatore uspješnosti:

- promatranje ponašanja u okruženju
- analiza dokumenata/podataka o učeničkim postignućima
 - kvalitativni opisi kategorije za praćenje učenika
 - fotografije
 - video snimke
- fokus grupe učitelja - faza realizacije pojedinog cilja te poticajne i otegotne okolnosti
- evaluacijske liste za učenike
- evaluacijske liste za roditelje i predstavnike lokalne zajednice
- učenički radovi/portfolio
- učestalost korištenja interaktivnih sustava poučavanja
- korištenje IKT-a
- pripreme učitelja
- uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbi školskog kurikulumu

Stručno usavršavanje učitelja pretpostavka je uspješnosti provedbe školskog kurikulumu te je planirano:

Prioritetno područje	Poučavanje i učenje	Stručno usavršavanje djelatnika škole
Ciljevi	Podizanje kvalitete poučavanja	Podići razinu kompetencija učitelja i razrednika u radu s učenicima, upoznati učitelje s promjenama i novitetima u području znanosti i tehnologije-cjeloživotno učenje i dalje unapređivati kvalitetu Učiteljskih vijeća
Metode i aktivnosti za ostvarivanje	Radionice za učitelje na temu: 1. Kako učiti i biti uspješan u online okruženju 2. Korištenje virtualne učionice Yammer i digitalnih alata 3. Obveze polaznika u virtualnim učionicama specifično za edukacije u sklopu Cjelovite kurikularne reforme 4. Mobilnosti djelatnika kroz Erasmus+ program	Webinari na platformama eTwinning, EMA-e-Škole i slično.
Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	SRS škole, stručna literatura Vanjski suradnici - AZOO, CARNet i MZOM	SRS škole, AZOO (putni troškovi i troškovi županijskih seminara i AZOO izvan mjesta boravka)
Datum do kojega će se ciljevi ostvariti	12. lipnja 2026.	30. kolovoza 2026.

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Primijeniti upitnik o kvaliteti nastave (učitelji, učenici, roditelji, lokalna zajednica) - samovrednovanje	Analiza izvješća učitelja o stručnom usavršavanju na kraju školske godine
Odgovorne osobe	SRS	SRS

Samoanalizu kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i naučenog kurikulumu) ili sumativnu evaluaciju provest će Stručno-razvojna služba škole na kraju nastavne godine, u razdoblju od 1. do 30. lipnja 2026. god. kroz sljedeće indikatore uspješnosti:

Elementi vrednovanja:

1. Ciljevi ŠK: Provedivost i provedenost ciljeva ŠK (usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika)

Izvori informacija: učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio (individualni i grupni), popisi interesa učenika, vlastiti refleksivni dnevnik

2. Ishodi ŠK: Ostvarenost ishoda kroz:

- istraživačku nastavu
- projektnu nastavu
- problemsku nastavu
- usklađenost planiranih i provedenih ishoda učenja u skladu s vizijom i misijom škole
- konstruktivno poravnavanje ostvarenih ishoda učenja provedeno je kroz
 - međupredmetne teme
 - predmetne kurikulume

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: kontrolne liste (checklist), testovi pismene provjere znanja, uspjeh učenika po predmetima te opći uspjeh, rezultati natjecanja po pojedinim predmetima, vlastiti refleksivni dnevnik, radovi učenika, fotografije i video snimke nastave

3. Uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK:

- Koja je razina uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK?
- Koji su oblici uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK odgovorili na zahtjeve realizacije ishoda učenja?
- Prijedlozi za daljnju suradnju.

Izvori informacija: roditelji, predstavnici lokalne zajednice, učitelji, učenici

Metode prikupljanja podataka: intervju, anketni upitnici, zapisnici RV i UV-a, zapisnici Vijeća roditelja

4. Materijali poučavanja i učenja:

- Podržavaju li materijali ishode učenja?
- Jesu li materijali jasno strukturirani?
- Uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
- Jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti refleksivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

5. Nastavni oblici izvedbe ŠK/metode i oblici učenja:

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?

- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?
- Jesu li odabrani mediji i tehnologija bili učinkoviti za učenje?

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, anketni upitnici

6. Vremenski okvir:

- Koliko je vremena bilo potrebno za svaki pojedini cilj ŠK? Je li to prihvatljivo?
- Koliko je vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene, ishode učenja na zadovoljavajući način?
- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

Izvori informacija: učenici, roditelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja.

Vrednovanje i (pr)ocjenjivanje i izvješćivanje o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda provoditi prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 82/19, 4.9.2019.)

Metode, načini i postupci vrednovanja i praćenja te (pr)ocjenjivanje i izvješćivanje o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

8. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni i jednostavni za korištenje?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: Vlastiti reflektivni dnevnik, Fokus grupe učitelja

7. Podrška provođenju ŠK:

- Je li podrška ravnatelja i drugih tijela škole omogućila provedbu ŠK?
- Prijedlozi oblika podrške stručno-razvojne službe škole.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, fokus grupe učitelja

9. Nastavni kontekst:

- Je li suradnja među učiteljima bila poticajna?
- Je li omogućeno stručno usavršavanje učitelja?
- U kojoj je mjeri realiziran plan stručnog usavršavanja učitelja?
- Prijedlozi za profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu ŠK-a.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja

Analiza stanja (tablice, grafikoni, opisni podaci) te prezentiranje rezultata istraživanja na vijećima Škole (UV, VR) planirana je za 30. lipnja 2026. godine.

Nakon provedene sumativne evaluacije školskog kurikulumu 2025./26. te utvrđivanja učeničkih potreba i interesa školski tim za razvoj kurikulumske kulture u suradnju s Učiteljskim vijećem izradit će Akcijski plan za razvoj i poboljšanje školskog kurikulumu.

Osnovna škola Grohote
Podkuća 28
21430 Grohote – otok Šolta
KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 2181-317-06-25-1
Grohote, 6. listopada 2025. godine

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2025./26. utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 2. listopada 2025. godine

Ravnatelj Škole:
Mirela Mijić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2025./26. utvrdilo je, razmotrilo i dalo pozitivno mišljenje Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 29. rujna 2025. godine

Predsjednik Vijeća roditelja:
Aleksandra Ana Buktenica

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2025./26. donio je Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. godine

Predsjednik Školskog odbora:
Dragana Đurić

