

Na temelju točke 2. alineje 4. članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi točke 3. članka 58. i Statuta Osnovne Škole Grohote, Školski odbor, na sjednici održanoj 4. listopada 2024., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i mišljenja Vijeća roditelja i ravnatelja donosi

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2024./2025.

Ravnatelj Škole:

Mirela Mijić

Predsjednik Školskog odbora:

Dragana Đurić

Grohote, listopad 2024.

Sadržaj

Sadržaj.....	1
1. Plan izrade školskog kurikuluma za školsku godinu 2024./25.	2
1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikuluma u školskoj godini 2023./24.	3
1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikuluma	3
1.1.2. Izvještaj o realizaciji Školskog kurikuluma 2023./24.	4
1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikuluma 2024./25.	5
2. Vizija i misija škole.....	6
3. Vrijednosti/načela Školskog kurikuluma	6
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum.....	7
4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2024./25.....	8
4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima.....	10
4.3. Podaci o pripravnicima.....	10
4.4. Podaci o ostalim radnicima škole	10
5. Analiza potreba i interesa učenika	11
5.1. Samoevaluacija školskog kurikuluma kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika.....	11
5.2. KREDA analiza	11
5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima	13
6. Područje razvoja učenika	14
<i>Cilj 1. Poticati učenike na promišljanje o promjeni načina na koji proizvodimo i trošimo vodne resurse u uvjetima klimatskih promjena.....</i>	<i>17</i>
<i>Cilj 2: Poticati učenike na promišljanje oblicima ugrožavanja ekosustava Jadranskog mora kroz djelovanje čovjeka u lokalnoj zajednici.....</i>	<i>23</i>
<i>Cilj 3. Razvijati stvaralaštvo, kreativnost i poduzetničke aktivnosti u skladu s održivim razvojem.....</i>	<i>27</i>
<i>Cilj 4: Promicati vrijednosti dječjih i ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</i>	<i>31</i>
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	35

1. Plan izrade školskog kurikulumuma za školsku godinu 2024./25.

Školski tim za kvalitetu i izradu školskog kurikulumuma, u užem sastavu, Mirela Mijić, ravnateljica, Petra Pavlović, školska pedagogica, Dragana Đurić, školska knjižničarka u razdoblju i Ivana Blagaić, učiteljica razredne nastave, od 28. kolovoza do 1. rujna 2024. godine izradio je plan razvoja školskog kurikulumuma OŠ Grohote za školsku godinu 2024./25.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VRJEME
1. Evaluacija realizacije školskog kurikulumuma za 2023./24. školsku godinu i utvrđivanje potreba	Stručno-razvojna služba Tim za samoevaluaciju i izradu školskog kurikulumuma, UV	28.8. - 1. 9.
2. Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba	28. 8. - 1. 9.
3. <ul style="list-style-type: none">- Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikulumuma i rada škole na poboljšanju učeničkih postignuća.- KREDA analiza.- Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti.- Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva - radionice suradničkog planiranja.	Stručno-razvojna služba, UV, radne grupe učitelja ustrojene prema interdisciplinarnom pristupu, Tim za samoevaluaciju i izradu školskog kurikulumuma	1.9. - 9.9.
4. Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba, UV	9. - 25. 9.
5. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba, UV, administrativno osoblje, VU, VR, predstavnici lokalne zajednice	25. 9.-30.9.
6. Stručno usavršavanje za provedbu školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba	kontinuirano
7. Samoanaliza kvalitete i provedbe školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba, UV	kontinuirano i na kraju 2024./25. šk. g.

"(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom." (Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju, čl.11. 2018. (izmjene čl. 28. stavak 3. ZOO, 2008)

"Učiteljima i školama pruža se autonomija u određivanju načina realizacije odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda te u izboru aktivnosti i sadržaja ishoda uvažavajući individualne razlike u sposobnostima i interesima učenika te specifičnosti pojedine škole, što doprinosi većoj kvaliteti njihova rada." (Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. / <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi/Nacionalni%20kurikulum%20za%20osnovno%20odgoj%20i%20obrazovanje.pdf> (9.9.2024.)

1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikulumu u školskoj godini 2023./24.

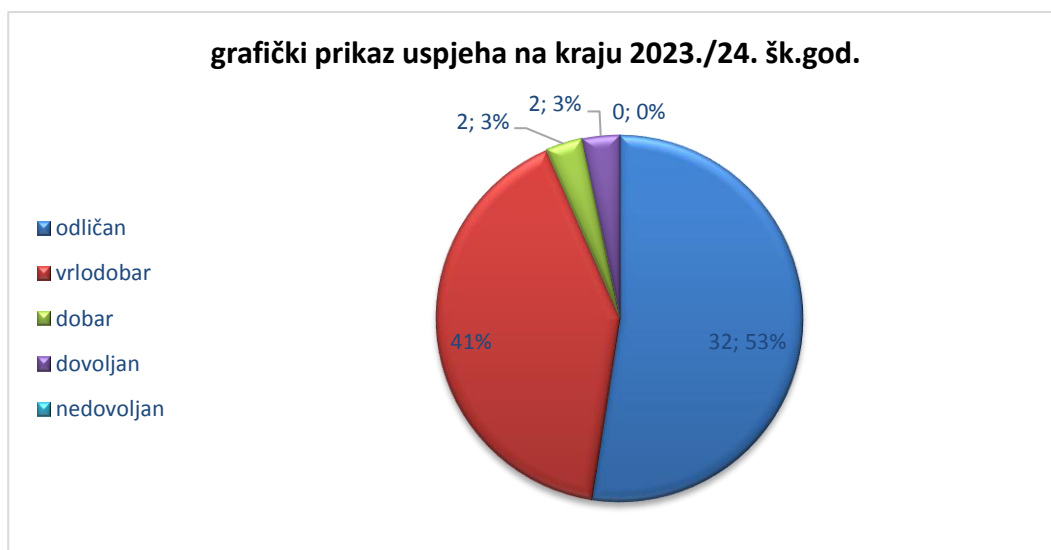
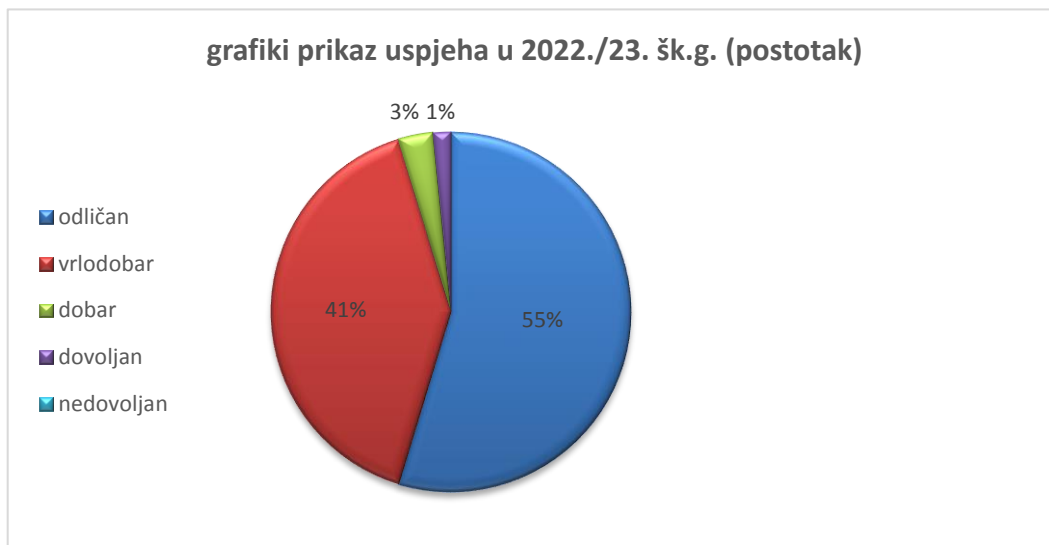
Evaluacija Školskog kurikulumu OŠ Grohote za 2023./24. školsku godinu provedena je na Učiteljskom vijeću u razdoblju od 28. kolovoza do 1. rujna 2024. kao unutrašnja (samoevaluacija) s ciljem provođenja usklađivanja i revidiranja postignutih ciljeva i ishoda s planiranja Školskog kurikulumu za 2024./25. školsku godinu.

Sumativnu, unutrašnju evaluaciju školskog kurikulumu vodio je uži Tim za samovrednovanje i izradu školskog kurikulumu - Mirela Mijić, ravnateljica, Petra Pavlović, pedagogica, Dragana Đurić, školska knjižničarka, Damira Milički, učiteljica hrvatskog jezika i Ivana Blagaić, učiteljica razredne nastave - kroz analizu indikatora uspješnosti za svaku pojedinu komponentu u strukturi kurikulumu te s ciljem usklađivanja s Nacionalnim kurikulumom za osnovno-školski odgoj i obrazovanje i Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.: 87/2008, 86/2009, 92/2010, ispr. -105/2010, 90/2011, 16/2012, 86/2012 – pročišćeni tekst i 94/2013, 152/2014, 7/2017 i 68/2018, 98/19, 151/22 i 156/23).

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodio onom što je planirano?
 - provedivost i provedenost ciljeva ŠK – usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika
2. U kojoj su mjeri školskim kurikulumom postignuti željeni ishodi poučavanja i učenja?
3. Koliko je proces provedbe kurikulumu bio učinkovit?
 - uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK
 - materijali poučavanja i učenja (različiti izvori informacija, korištenje IKT-a)
 - podržavaju li materijali ishode učenja?
 - jesu li materijali jasno strukturirani?
 - uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
 - jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?
 - oblici poučavanja i učenja:
 - oblici nastave (redovna, INA, projekti, terenska nastava...)
 - metode i strategije poučavanja i učenja
 - diferencijacija obzirom na potrebe učenika
 - vremenski okvir provedbe svakog pojedinog cilja školskog kurikulumu
4. Jesu li i u kojoj mjeri učitelji doprinijeli realizaciji školskog kurikulumu na planirani način
5. Praćenje i formativna evaluacija implementiranog kurikulumu

1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumu

Samoanaliza kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i provedenog kurikulumu) provedena je na temelju analize podataka prikupljenih od učenika, učitelja i roditelja tijekom implementacije školskog kurikulumu u skladu s tri pristupa vrednovanju - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog te konstruktivnog poravnanja planiranih i provedenih ishoda učenja i poučavanja, strategija, metoda, aktivnosti i sadržaja.



1.1.2. Izvještaj o realizaciji Školskog kurikulumuma 2023./24.

Na Učiteljskog vijeća održanoj 1. rujna 2024. godine, Mirela Mijić, ravnateljica i Dragana Đurić, školska knjižničarka, prezentirale su rezultate samoanalize školskog kurikulumuma 2023./24.

- **Ciljevi:** svi učitelji procjenjuju ciljeve odabranog kurikulumskog područja kao provedive i u potpunosti provedene u skladu s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika.
- **Ishodi:** svi učitelji ocjenjuju da su planirani ishodi provedeni kroz predmetne kurikulume, odnosno kurikulume međupredmetnih tema kroz školske projekte i projekte u koje je Škola bila uključena.
- **Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom:** 58% učitelja, suradnju s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice ocjenjuje u potpunosti realiziranu, dok 42% tu suradnju je ostvarilo sa smanjenim uspjehom ovisno problemima s kojima su se susreli tijekom realizacije određenih programa i aktivnosti.

- **Oblici rada (načini i metode poučavanja):** analizom podataka sakupljenih tijekom implementacije kurikulumu vidljivo je da
 - 72 % učitelja, nastavne postupke i aktivnosti bazira na samostalnom, praktičnom i iskustvenom radu učenika, odnosno provođenje istraživačke i projektne nastave
 - informacijsko komunikacijsku tehnologiju (IKT) također 58 % učitelja trudilo koristiti je kao oblik poticanja kreativnosti učenika (plakat, umna mapa, samostalna izrada digitalnih sadržaja i sl) te 100% je provelo diferencijaciju u skladu s različitim potrebama učenika.
- **Vremenski okvir:** planirani vremenski okvir ocijenjen je kao usklađen i dovoljan obzirom na ciljeve školskog kurikulumu za sva odabrana kurikulumska područja.
- **Resursi i poteškoće:** svi potrebni resursi bili su dostupni, dok su se poteškoće javljale u vezi s vremenskim neprilikama (kiša) u provođenju terenske nastave.
- **Nastavni kontekst i podrška te stručno usavršavanje učitelja:** podrška stručno-razvojne službe (ravnatelj, pedagog, školski knjižničar) ocijenjena je kao izuzetno dobra što je posebno istaknuto u uvjetima rada pod epidemiološkim mjerama.
- **Praćenje i evaluacija, odnosno vrednovanje učeničkih postignuća** tijekom implementacije kurikulumu ostvareno je u skladu je s odabranim ishodima pojedinih ciljeva i aktivnosti.
- **Odgovornost i oblik izvedbe školskog kurikulumu:** treba nastaviti rad na unapređivanju korelacije, integracije, vertikalne i horizontalne organiziranosti te ostvarivanju konstruktivnog poravnanje međupredmetnih područja, vodeći računa o mogućim promjenama uvjeta rada.

1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikulumu 2024./25.

Nakon podnošenja izvješća o provedenoj samoevaluaciji, provedena je diskusija na temu poboljšanje školskog kurikulumu s ciljem generiranja smjera razvoja i donošenja akcijskog plana za prihvaćanje i daljnji razvoj Školskog kurikulumu i rada Škole na razvijanju učeničkih postignuća.

Zaključci i akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikulumu u školskoj godini 2024./25., naglašavaju potrebu kontinuiranog usklađivanja načina planiranja te aktivnosti učenja i metode poučavanja sa sveukupnim okolnostima rada obzirom na utjecaje i probleme koji se mogu pojaviti. Naglašena potreba i spremnosti svih djelatnika na razini škole za brzo prilagođavanjem moguće promijenjenim okolnostima kako bi se osigurao nastavak učenja i jednake šanse za sve učenike uz očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika. U skladu s tim u odgojno-obrazovni proces će se implementirati **Školski preventivni program kao program univerzalne prevencije za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija.**

Elementi unapređenja realizacije ishoda i ciljeva ŠK-a 2024./25.

1. Školski **projekti**, kao sastavni dio Školskog kurikulumu okosnica su korelacije nastavnih predmeta i drugih oblika nastave te suradnje učitelja i stručnih suradnika te treba omogućiti odabir tema u skladu s temeljnim ciljem daljnje razvijanje i unapređenje Školskog kurikulumu **kroz fleksibilan raspored sati** u sva tri odgojno-obrazovna ciklusa.
2. Kurikulum OŠ Grohote određuje međupredmetni i interdisciplinarni pristup realizaciji odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda te izbor ishoda, aktivnosti i sadržaja, uvažavajući individualne razlike u sposobnostima i interesima učenika te specifičnosti svoje škole. Na taj način se provodi kroz **četiri projektna dana** tijekom godine posvećenih ostvarivanju

odgojno-obrazovnih očekivanja međupremetnih tema redovne nastave, izborne nastave, izvnanastavnih aktivnosti te projektne nastave.

3. Prilagoditi primjenu digitalnih materijala u radu s učenicima osobito u samostalnom radu učenika (istraživanje digitalnih izvora, služenje digitalnim alatima i različitim aplikacijama i sl.) u svim oblicima nastave i modelima rada.
4. Očekivane ishode prilagoditi razvoju učeničkih kompetencija, znanja, vještina i sposobnosti te samostalnosti i odgovornosti prema radu u skladu s pravilima diferencijacije.
5. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te drugim vanjskim suradnicima treba biti na vrijeme i u skladu s planom dogovorena i realizirana kako bi se ostvarila planirana uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbu kurikuluma, osobito u uvjetima nastave na daljinu i/ili kombinirane nastave
6. Kroz planiranje projektnih tema i ciljeva provoditi problemsku i istraživačku nastavu.
7. Dogovaranjem i planiranjem međusobne suradnje učitelja odgovornih za provođenje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja, postići konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja te vertikalnu i horizontalnu organiziranost i korelaciju planiranih i očekivanih ishoda;
8. Uz podršku stručno-razvojne službe primjenjivati odgovarajuću metodologiju praćenja učeničkih postignuća tijekom implementacije kurikuluma (metode, strategije i elementi vrednovanja).
9. Permanentno se stručno usavršavati kako individualno tako i skupno u organizaciji stručno-razvojne službe škole, MZO-a, AZOO-a te vanjskih suradnika.

2. Vizija i misija škole

Vizija škole

Škola na otoku za Otok.

Misija škole

Razvijanje zajednice učenja – zadovoljnih učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice te osnaživanje učenike za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima suvremenog društva.

Razvojem generičkih kompetencija te društvene osjetljivosti i solidarnosti motivirati učenike za odgovoran odnos prema materijalnoj i nematerijalnoj baštini, zdravom stilu života, održivom razvoju i ekološki očuvanom "zelenom" Otoku na kojem će i kao odrasli ljudi nastaviti živjeti i raditi.

3. Vrijednosti/načela Školskog kurikuluma

U skladu s vrijednostima Nacionalnim kurikuluma za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (str. 5) definirane su vrijednosti/načela Školskog kurikuluma:

- **Cjelovitost** - razvoja učenika kroz ostvarivanje prava na kvalitetno obrazovanje
- **Znanje** – razvijano kroz intelektualnu otvorenost i znatiželju, samostalnost i kreativnost kao osnovu za cjeloživotno učenje
- **Poduzetnost** – kao učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika
- **Identitet** – kroz izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima.

- **Poštivanje** - i uvažavanje sebe i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca, članova neposredne zajednice i društva
- **Odgovornost** - učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive
- **Solidarnost** - kroz razvoj empatije i razumijevanja drugih te na poticanje međusobnoga pomaganja i suradnje
- **Zdravlje** – kao prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornog ponašanja
- **Integritet** - učenika postupno razvijati kroz samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

Osnovna škola Grohote živi i radi u maloj, otočnoj sredini, djelomice izdvojenoj zbog geografske udaljenosti te nedovoljne povezanosti sa županijskim centrom Split.

Škola je jedina odgojno-obrazovna ustanova na otoku Šolti zbog čega je potrebno naglasiti njenu važnost za stanovništvo Otoka, a posebno djecu školske dobi.

Škola radi samo u jutarnjoj smjeni od 7:00 do 15:30.

Unutar radnog vremena, svakom je učeniku osiguran jedan mliječni obrok i voće.

Škola ima ravnatelja, dva stručna suradnika - pedagoga i školskog knjižničara, četiri, odnosno pet učitelja razredne nastave zbog zamjene (bolovanja) kolegice Jasminke Škeve, četrnaest (14) učitelja predmetne nastave, dva vjeroučitelja te sedam djelatnika administrativno-tehničke službe s tim da tajnik škole radi na pola radnog vremena što znatno otežava koordinaciju i usklađivanje rada. Istodobno, izoliranost otočke sredine unatoč informatizaciji nosi sa sobom i specifičnosti rada s djecom i roditeljima koji zahtijevaju neposredan odnos i kontakte.

U OŠ Grohote provodi se Informatika kao izborni predmet od 1. do 4. razreda i 7. i 8. razredu, od 1. do 8. razreda RKT vjeronauk te od 4. do 8. razreda drugi strani jezik. Od stranih jezika učenicima se nudi njemački i talijanski jezik.

Školska zgrada građena je 1963. godine, a dograđena 2014. godine te svojom funkcionalnošću i opremom potpuno udovoljava suvremenim zahtjevima ostvarivanja plana i programa nastave. Međutim, pojavljuje se nedostatak uredskog prostora za administrativnu službu Škole, sprema za sportsku opremu i kabinet učitelja TZK te standardima ne udovoljava ni prostor školske kuhinje i blagovaonice, osobito u perspektivi uvođenja cjelodnevne nastave

Otok Šolta zadnjih godina bilježi mali porast doseljavanja novih stanovnika, zbog čega se blago povećava i broj učenika. No i dalje, mali broj mladih obitelji raspršenih u 8 mjesta, međusobno slabo prometno povezanih, živi i radi u otežanim uvjetima zbog nedostatka stalnog zaposlenja obzirom na mali broj poslovnih subjekata. Otok uglavnom "živi" tijekom ljetnih mjeseci te kao "vikend mjesto" za odmor. U školskoj godini 2023./24. nastavu je pohađalo 60 učenika, a ove 2024./25. školske godine upisan je 70 učenik. Nastava je organizirana u 8 čistih razrednih odjela.

Zbog raspršenosti naselja po Otoku, na kojem se Škola nalazi u geografskom i upravnom središtu - Grohote, organiziran je prijevoz autobusom, od kuće do škole i obrnuto, za učenike čije je mjesto stanovanja preko 3 km.

Zbog malog broja odjela dio učitelja ne može ostvariti puno radno vrijeme te radi u više škola. Više od polovice učitelja gubi 3-4 sata dnevno na putovanje što predstavlja poteškoće u organizaciji nastave.

U školskoj godini 2024./25. Škola je, za potrebe organizacije i osiguravanja provedbe predškolskog odgoja i obrazovanja na otoku Šolti, u vrijeme dok se izvode radovi na zgradi DV

Maslačak u Grohotama dala u zakup sljedeće prostorije u sastavu zgrade i u vlasništvu Osnovne škole Grohote, a koje se sastoji od:

1. Učionica razredne nastave 1 (prizemlje, južna strana do atrija, 55,10 m²)
2. Učionica razredne nastave 2 (prizemlje, sjeverna strana do sanitarnog čvora za invalide, 40,59 m²)
3. Sanitarni čvor (WC) za invalide (prizemlje, sjeverna strana do atrija, 5 m²)
4. Dio hodnika uz učionice 1 i 2, u prizemlju školske zgrade (za garderobne ormariće uz zid pored ulaza u zakupljene učionice)
5. Ulazni hol (atrij), površine 55,10 m² u vrijeme kada se ne koristi za aktivnosti Škole
6. Prostor školske sportske dvorane površine 717.44m² s 3 reda tribina s pripadajućom postojećom opremom, u vrijeme kad se ne izvodi nastava i aktivnosti Škole
7. Vanjsko sportsko igralište s umjetnom travom površine 987,00 m² u vrijeme kad se ne izvodi nastava i aktivnosti Škole
8. Prilazni put, pločnici i ostale vanjske površine ukupne površine 600,00 m² (dio školskog vrta na sjeveroistočnoj strani školskog dvorišta i dio školskog vrta na sjeverozapadnoj strani dvorišta)

Ugovor o privremenom zakupu poslovnog prostora po povlaštenim cijenama i reguliranju međusobnih prava i obveza za potrebe organizacije predškolskog odgoja i obrazovanja na području općine Šolta sklopljen je 1. kolovoza 2024., a na temelju Odluke o uvjetima i postupku za davanje u zakup prostora i opreme školskih ustanova Splitsko-dalmatinske županije od 26. ožujka 2013. godine (veza KLASA: 021-04/13-02/144; URBROJ: 2181/1-01-13-1), usvojenih na Županijskoj skupštini Splitsko-dalmatinske županije, na 37. Sjednici, i zaključka o davanju prethodne suglasnosti za davanje u zakup prostora. Ugovor je potpisan između **Osnovne škole Grohote**, 21430 Grohote, Podkuća 28, OIB: 87159287163, zastupane po ravnateljici Mireli Mijić s jedne strane i **Općina Šolta**, Podkuća 8, 21430 Grohote, OIB: 38621571773, zastupana po ovlaštenoj osobi načelniku Nikoli Ceciću-Karuziću, s druge strane, nakon dobivene prethodne suglasnosti Splitsko-dalmatinske županije, kao osnivača. Sredstva prikupljena od privremenog zakupa prostora koristit će se za unapređenje kurikuluma.

U skladu s navedenim, OŠ Grohote je napravila reorganizaciju prostora za izvođenje nastave u školskoj godini 2024./25. te je i u novim uvjetima osigurala maksimalno ispunjavanje zahtjeva ostvarivanja plana i programa odgojno-obrazovnog procesa.

4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2024./25.

Učitelji razredne nastave

Red. broj	Prezime i ime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Razred	Godine staža
1.	Rafaela Bilankov	1962.	Učiteljica Razredne nastave	VŠS	3.	
2.	Ivana Blagaić	1974.	Dipl. učitelj. Razredne nastave	VSS	2.	
3.	Senija Nejasmić	1962.	Dipl. učitelj. Razredne nastave	VSS	1.	
4.	Jasminka Škeva	1970.	Učiteljica Razredne nastave	VŠS	4.	
5.	Vedrana Zaninović (Z)	1975.	Dipl. učitelj. Razredne nastave	VVS	4.	

Pomoćnici u nastavi

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Razred	Godine staža
1.	Glorija Perkov Mihovilović	1987.	Pomoćnik u nastavi, učenica N.B.	VSS	2.	
2.	Mia Petrović	1992.	Pomoćnik u nastavi, učenik V.P.	SSS	5.	
3.	Varvodić Anita	1988	Pomoćnica u nastavi, učenik D.B.	SSS	5.	

Učitelji predmetne nastave

r. br.	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Predmet (i) koji (e) predaje	God. staža
1.	Ivana Benussi Šavorić	1978.	Nastavnik Biologije i Kemije	VŠS	Priroda, Biologija, Kemija, Prirodoslovna grupa, Učenička zadruga	
2.	Vinko Beus	1982.	Diplomirani Teolog, Bakalaureat u teologiji	VSS	RKT Vjeronauk, CARITAS – Za 1000 radosti	
3.	Maja Blagaić	1968.	Profesor Glazbene kulture	VSS	Glazbena kultura, Pjevački zbor, Instrumentalna grupa	
4.	Radman Ivana	1990.	Sveučilišna inženjerka indutrijskog inženjerstva	VSS	Fizika	
5.	Ivana Čulić Farac	1976.	Profesor Geografije i Povijesti	VSS	Geografija, Povijest, Povijesno-geografska grupa, Erasmus+ KA2 i KA1, Voditeljica ŽSV Povijesti	
6.	Ines Jovanović	1994.	Magistra edukacije Informatike	VSS	Međunarodni projekt informatike i računalnog razmišljanja DABAR (BEBRAS), Edit Code School ICT Županija projekt, Informatička grupa	
7.	Damira Milički	1992.	Magistra edukacije Hrvatskog jezika i književnosti i Filozofije	VSS	Hrvatski jezik, Filmsko-medijska grupa	
8.	Josipa Milun Grbavac	1987.	Sveučilišna prvostupnica Matematike i Informatike	VSS	Matematika	
9.	Nikolina Mladinov	1966.	Profesor Talijanskog i Njemačkog jezika	VSS	Talijanski jezik, Njemački jezik	
10.	Bruna Ovčar	1975.	Profesor Likovne kulture	VSS	Likovna kult., Likovna grupa, Vizualni indentitet Škole, Učenička zadruga, Erasmus+ KA2 i KA1,	
11.	Simo Siniša Radoičić	1965.	Profesor Engleskog i Talijanskog jezika	VSS	Engleski jezik, jezična podrška Erasmu+ projektu	
12.	Nikola Repajić	1984.	Profesor Tehničke kulture i Informatike	VSS	Tehnička kultura, Informatika, KMT, Robotika i automatika	
13.	Žarka Šljivić	1982.	Diplomirana Teologinja	VSS	RKT Vjeronauk, Školski volonteri – Mladi za stare, stari za mlade	
14.	Emira Vidan	1964.	Profesor Tjelesno zdravstvene kulture	VSS	TZK, Sportska grupa, Nac. kam.Hrvatska volontira!, Prva pomoć i programi HCK, Društveno-sportske igre	

4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

Sredina u kojoj škola djeluje vrlo je zatvorena. Otok ne pruža nikakve druge odgojne ili obrazovne sadržaje djeci školskog uzrasta. Također ne postoji nikakva druga stručna pomoć učenicima, roditeljima, učiteljima te ostalim stanovnicima Otoka osim stručnih suradnika u našoj školi.

Stručno-razvojna služba škole permanentno prati sve promjene u odgojno-obrazovnom procesu te ih primjenjuje u školi kroz predavanja, radionice i individualne razgovore. Budući da iz svakog nastavnog predmeta ima samo jedan učitelj, nemoguće je organizirati stručne aktivne, osim u razrednoj nastavi. Kako bi učitelji zajednički prevladavali teškoće na koje nailaze u svom radu SRS pomaže svakom učitelju u njegovom stručnom usavršavanju i poteškoćama na koje nailaze te uspješno surađuje sa svim učiteljima i roditeljima u provođenju redovnog nastavnog programa i projekata škole.

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Radno mjesto	Godine staža
1.	Dragana Đurić	1962.	Profesor filozofije i povijesti, Dipl. Bibliotekar	VSS	Školski knjižničar	
2.	Mirela Mijić	1972.	Profesor pedagogije	VSS	Ravnatelj	
3.	Petra Pavlović	1993.	Magistra filozofije i magistra pedagogije	VSS	Pedagog	

4.3. Podaci o pripravnicima

Ove školske godine nema pripravnika odgojno-obrazovnim poslovima.

4.4. Podaci o ostalim radnicima škole

Svi djelatnici na administrativno-tehničkim poslovima svojim zalaganjem uvelike doprinose kvaliteti rada škole i ugodnom vizualnom identitetu te ćemo nastojati da se tako nastavi i u budućnosti.

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Radno mjesto	Godine staža
1.	Helen Balić	1974.	Tehničar unutar. prometa	SSS	Spremačica	
2.	Ivana Cecić	1964.	Radnica	NKV	Spremačica	
3.	Krešimir Jurec	1977.	Upravno pravo	VŠS	Tajnik	
4.	Zoran Mihovilović	1966.	Bravar	KV	Domar	
5.	Diana Prvinić	1988.	Kuharica	SSS	Kuharica	
6.	Silvija Ramljak	1990.	Magistra ekonomije, financijski menadžment	VSS	Voditeljica računovodstva	

5. Analiza potreba i interesa učenika

Za potrebe razvoja i poboljšanja Školskog kurikulumuma OŠ Grohote, školski za samovrednovanje i izradu školskog kurikulumuma - Mirela Mijić, ravnateljica, Petra Pavlović, pedagogica, Dragana Đurić, školska knjižničarka, Damira Milički, učiteljica hrvatskog jezika i Ivana Blagaić, učiteljica razredne nastave u razdoblju od 28 kolovoza - 1. rujna 2024.g. provele su analizu učeničkih potreba i interesa na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

- samoevaluacije provedenog školskog kurikulumuma
- usporedba općeg uspjeha učenika po predmetima za školsku godinu 2022./23. i 2023./24.
- KREDA analiza Vijeća roditelja i Učiteljskog vijeća.

5.1. Samoevaluacija školskog kurikulumuma kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika

Unutrašnja evaluacija Školskog kurikulumuma 2023./24. ukazala je na potrebu kontinuiranog rada na unapređivanju i povećanju zastupljenost istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja, terenske i izvanučioničke nastave i drugih interaktivnih sustava. Jednako tako je potrebno poraditi na većoj zastupljenost IKT-a kroz primjenu alata koji potiču samostalnost i kreativnost učenika, posebice u provođenju nastave na daljinu i/ili kombinirane nastave. U skladu s tim treba, kroz odgojno-obrazovne cikluse, razvijati generičke kompetencije. - oblike mišljenja, oblike rada te osobni i socijalni razvoj. Nadalje "proces učenja i poučavanja tako da se omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije (diferencijacija). U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama" (NKOOO, 2017.)

5.2. KREDA analiza

Konkurentna, Reprezentativna, Efikasna, Dobronamjerna i Autentična	
1. Čime se možemo pohvaliti? <ul style="list-style-type: none">- dobra opremljenost škole i nova zgrada i sportska dvorana, pristup invalidnim osobama- individualan pristup i briga o svakom učeniku / rad u malim skupinama- angažiranost većine učitelja/ Ozračje i odnosi unutar škole, dobra suradnja s kolegama; dobra radna atmosfera, međusobna podrška kolega- profesionalne kompetencije te podrška ravnatelja i SRS i pravovremeno upoznavanje učitelja s promjenama- veliki izbor izvannastavnih aktivnosti- dobro organizirane aktivnosti škole koje povezuju cijeli Otok- prijateljski odnos učitelja i učenika- visok stupanj sigurnosti u školi i okruženju- originalni vlastiti dugogodišnji projekti koji povezuju Otok s ostalima školama i ustanovama u SDŽ- škola kao središte Otoka i događanja- dobro iskustvo u provođenju projekata i uključivanje u nove projekte	2. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo? <ul style="list-style-type: none">- veliki gubitak vremena na putovanju – teško zadržati novi nastavni kadar (posebno mladi)- poteškoće u organizaciji rada zbog slabije prometne povezanosti- udaljenost od većih gradova i kulturnih centara/ organizacija posjeta kulturnim događajima (kazalištu, kinu, muzeju- mali broj učenika/često nekompetitivna atmosfera- nedovoljan broj stručnih usavršavanja za sve učitelje- nedovoljno iskorištena sportska dvorana- nedovoljna opremljenost učionica računalima i ostalom opremom/ zastarjela informatička oprema u informatičkoj učionici, wi-fi slaba pokrivenost škole.- nema prostora za skladištenje stvari i kabineta za učitelje.- rad učitelja u dvije škole- slaba posvećenost pojedinih učitelja u pripremanju i izradi školskih planova- „familijaran“ odnos dijela zaposlenika i roditelja- nedostupnost stručnih suradnika različitih profila (psiholog, edukator rehabilitator)

<ul style="list-style-type: none"> - visok stupanj informiranosti i educiranosti - rad u jednoj smjeni, mali kolektiv - školska kuhinja i prehrana učenika - povezanost s učenicima i kada završe školu i praćenje njihova razvoja - postojanost rezultata naših učenika u nastavku školovanja - bio pročišćavanje otpadnih voda, solarni paneli, preduvjeti za energetska učinkovitost - izvrsna robotička i astrofizička oprema i prikladne aktivnosti za učenike - dobra oprema za Učeničku zadrugu Buharica (destilator, keramička peć) - škola osigurava korištenje informatičke i druge opreme i prostora 	<ul style="list-style-type: none"> - nema produženog i cjelodnevnog boravka učenika zaposlenih roditelja - nedostatak prostora za blagavaonicu - mali kuhinjski prostor
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedovoljno iskorištena IKT - nedovoljna iskorištenost školske kuhinje - nedovoljno neiskorišteni školski okoliš - pomoć lokalne zajednice - pomoć roditelja - edukacije učitelja – fondovi i projekti - ostvarivanje međupredmetne suradnje prema odnosima i osobnim preferencijama učitelja umjesto prema ciljevima i ishodima, području i slično. - viša razina svakodnevne suradnje učitelja 	<p>4. Što nas koči na putu prema napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> - depopulacija stanovništva – opadanje broja učenika – spajanje čistih razrednih odjela u kombinirane - veliki broj učitelja putnika i onih koji rade u više škola - ograničen i nesiguran financijski okvir - neujednačeni kriteriji vrednovanja - nepostojanje nogostupa između školskog područja i mjesta - skupa i otežana organizacija suradnje i provedbe kulturnih aktivnosti i posjeta (kazalište, kino, muzeji, galerije, itd.) - otpor pojedinih učitelja promjenama i neformalnom cjeloživotnom obrazovanju - nedostupnost stručnog terapijskog rada gospodarska nerazvijenost otoka - nezaposlenost stanovništva/roditelja - česta odsutnost pojedine djece sa 6., 7. i 8. sata zbog raznih obveza u županijskom središtu - odsutnost roditelja zaposlenih u Splitu - brzo zastarijevanje tehnologije i opreme i skupo održavanje iste - heterogene skupine malog broja djece za određene izvannastavne aktivnosti – posebno sportske - slabe mogućnosti bavljenja ekipnim sportom
<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</p> <ul style="list-style-type: none"> - mogućnost besplatne edukacije učitelja kroz razne fondove i projekte (metodičko-didaktičke, informatičke) - priprema vlastitih projekata i javljanje na natječaje - iskoristivost školske knjižnice i čitaonice kao informacijskog i medijskog središta škole - više međupredmetnih planiranja - sadržajnija učiteljska vijeća s ciljem edukacije učitelja (radionice na razini škole) – pozivanje gostiju - povećati korištenje informatičke učionice - mogućnosti uređenja i korištenja školskog okoliša za različite oblike rada - odabir kritičkog prijatelja škole - uključivanje šoltanskih poduzetnika u rad škole 	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalna zajednica - MZOS, AZOO i SDŽ - AMPEU - sponzori (gospodarski subjekti i institucije) - sindikat - roditelji - stručni suradnici

<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanjem u aktivnostima i financiranjem određenih aktivnosti - formiranje zajednice učenja i uključivanje u postojeće - korištenje informacijsko komunikacijske tehnologije za povezivanje s drugim školama, stručnjacima, sudjelovanje u webinarima, e-učenje i sl./više edukacija za učitelje osobito za rad s učenicima s poteškoćama - pomoć lokalne zajednice i roditelja i njihovo uključivanje u različite aktivnosti u školi - dodatno unaprijediti školsku prehranu učenika - iskoristiti školski okoliš (voćnjak i povrtnjak) za projekt školske prehrane i ina i nastavu u prirodi - iskoristi terase za nastavu i ostale aktivnosti - oformiti stručne aktive po predmetnim područjima - poticati aktivnosti vijeća učenika i vijeća roditelja - uređenje i održavanje maslinika starijih stanovnika ili iseljenih Šoltana - planirati aktivnosti njegovanja baštine i prirode otoka (kamen i autohtono bilje) kroz školski vrt i okoliš - smanjiti beskorisnu administraciju; nastavu prilagoditi učenicima bez obzira na planirano; posvetiti se darovitima 						
KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA? Zadovoljni smo kvalitetom naše škole						
<i>Nismo zadovoljni</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<u>4</u>	<i>5</i>	<i>Potpuno smo zadovoljni</i>

5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima

Na temelju gore navedenih izvora, metodom fokus grupe, provedena je analiza rezultata informacija o učeničkim potrebama i interesima za školsku godinu 2024./25. iz čega je proizašla potreba:

- daljnjeg unapređivanja pristupa planiranju i provedbi kurikuluma temeljenog na razvoju planiranih kompetencija s pozicija pristupa usmjerenog na učenika i ishode učenja
- daljnjeg unapređivanja zastupljenosti problemske nastave, terenske i izvnaučioničke nastave te istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava uz primjenu IKT-a u nastavi
- daljnjeg usklađivanja i konstruktivnog poravnavanje planiranih ciljeva i očekivanih ishoda kroz međupredmetna kurikulumska područja (teme), odnosno kroz projekte koji se provode u Školi.

U skladu s kurikulumskim pristupom usmjerenim na razvoj kompetencija, **identificirane su slijedeće potrebe i interesi učenika:**

- individualizirati pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama (diferencijacija nastave)
- jačati samopouzdanje učenika, osjećaj uspješnosti i samostalnost u radu

- i dalje razvijati i povećati zastupljenost problemske nastave, terenske i izvanučioničke nastave te istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja te interaktivnih metoda u svim obrazovnim ciklusima
- usmjeravati profesionalna orijentacija u skladu s potrebama lokalne zajednice te promjenama u društvu i ekološkim problemima u užoj i široj zajednici (lokalno i globalno) u svim ciklusima
- uključivati subjekte lokalne zajednice u planiranje i realizaciju u nastavnog procesa.

6. Područje razvoja učenika

U izradi kurikuluma škole, OŠ Grohote, polazeći od svoje specifičnosti kao otočne škole, nastoji se omogućiti prilagođavanje ciljeva odgoja i obrazovanja te načine učenja i poučavanja potrebama i interesima svojih učenika.

U Školskom kurikulumu OŠ Grohote razvijat će generičke kompetencije učenika kao što su **kritičko i kreativno mišljenje** "kojima se potiče **istraživanje i rješavanje problema** te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative." (NKOOO, 2017., str. 12). Odabirom odgovarajućih metoda i alata, kroz razvoj informacijske i digitalne pismenosti potiče se razvoj **kommunikacijski i suradničkih kompetencija** koje će učenike osnažiti **na stvaranje pozitivne slike o sebi, ali i otvorenost i povjerenje prema drugima**. Na taj način potaknut će se učenike da "**poštuju temeljna ljudska prava i demokratska načela**, odgovorno se odnose prema svojoj i drugim kulturama i zajednicama, povijesnome nasljeđu i društvenim vrijednostima (NKOOO, 2017., str. 10). odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja bit će usmjereni i ka prirodoslovnom području kako bi se potaklo učenika na "**odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, uz svijest o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti osobnoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj**" (NKOOO, 2017., str. 43).

Uvažavajući razvojne faze učenika, Školski kurikulum OŠ Grohote organiziran je u odgojno-obrazovne cikluse kroz koje će se ostvarivati odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema te, **kroz četiri problemska i istraživačka cilja produbiti i proširiti očekivane ishodi predmetnih kurikuluma i kurikuluma izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti te projekata Škole**. Uvažavanjem i prihvaćanjem različitih okolnosti, iskustva i mogućnosti učenika, svim učenicima omogućit će se da u što većoj mjeri ostvare željene ishode učenja, (NKOOO, 2017., str. 12)

Učenike se potiče na odgovorno korištenje prirodnih zaliha i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje otpadom, uporaba iskorištenih materija i materijala, aktivni rad i suradnja u zajednici (Održivi razvoj, NKOO, 2017., str. 41.) te razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika, usvajanje elementarne ekonomske i financijske pismenosti (Poduzetništvo, NKOO, 2017., str.44.)

U skladu s tim planirano je konstruktivno poravnavanje na mikro, intermedijarnoj i makro razini kroz uključenost svih učitelja u konstruiranje i implementaciju kurikulumskih ciljeva te intenzivnijeg uključivanja neiskorištenih resursa lokalne zajednice i roditelja u njihovo ostvarivanje. U realizaciji ciljeva odabrane međupredmetne teme slijedit će se i razvojni ciljevi OŠ Grohote za dvogodišnje razdoblje:

1. **Unaprijediti primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije**
 - izrada digitalnih materijala za poučavanje - scenarija učenja
 - primjena digitalnih materijala i alata u radu s učenicima
 - korištenja e-lektire, e-knjige i drugih e-izvora u redovnoj i INA

2. **Unaprijediti kvalitetu okoliša i racionalnog korištenja prirodnih i baštinskih resursa kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti te** provođenjem projekata:
- Međunarodne Eko-škole i *povezani projekti*: Zasadi stablo ne budi panj!, Erastotenov ekperiment, Projekt Tjedan zdravog doručka, Vodena zrcala otoka Šolte, Od masline do maslinovog ulja, FoodEducators
 - Projekt Školski volonteri - Mladi za stare, stari za mlade i povezani projekti: , Projekt Mama budi zdrava, Marijini obroci (Mala djela velika razlika), Dani volonterskog rada, Božićni sajam, Škole za Afriku, Prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu (Udruga Mi Split), Projekt sCOOLFOOD u Programu "Činimo dobro Otiskom srca", Prva pomoć i programi HCK
 - Erasmus+: Mali poduzetnici za zeleni otok (Erasmus+ KA1), Putevima antičkih civilizacija (Erasmus+ KA2, Projekt INA)
 - EDIT CodeSchool, digitalno opismenjavanje učenika, Međunarodni projekt informatike i računalnog razmišljanja DABAR, BIG – budi internet genijalac, Projekt BrAIn: Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju
 - Projekt Škole hrabrosti (Hrabri telefon)
 - Projekt Zajedno više možeo (MAH1)
 - Projekt Zdrav za 5
 - Projekt sCOOLFOOD u Programu Održivi razvoj
 - Ča-more-judi, školski projekt očuvanja čakavskog jezika
 - Dječji Pričigin, školski projekt njegovanja zavičajnog jezika

PRIRUČNICI I DRUGI TEMELJNI IZVORI:

1. Plava Eko-patrola: priručnik za provedbu izvannastavnog edukacijskog programa za održivi razvoj. // http://eko-patrola.org/Plava%20Eko-patrola_Prirucnik.pdf (20.8.2024.)
2. Najveća svjetska lekcija u Hrvatskoj: priručnik za nastavnike i sve zainteresirane za globalne ciljeve održivog razvoja. // https://www.eko.lijepa-nasa.hr/userfiles/files/nsl_knjiga_final_26012021_s-koricama_za-tisak.pdf
3. Građanski odgoj i obrazovanje. // <http://goo.hr/> (20.8.2024.)
4. LORA : Laboratorij održivog razvoja. // <http://lora.bioteka.hr/>
5. Novi globalni ciljevi održivog razvoja do 2030. // https://www.odraz.hr/wp-content/uploads/2020/10/globalni-ciljevi-odrzivog-razvoja-do-2030_web.pdf (20.8.2024.)
6. Vučina, Željana: Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu. // http://www.ssb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf (20.8.2024.)
7. Učenik-građanin: priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje. // <https://www.rijeka.hr/wp-content/uploads/2016/05/U%C4%8Denik-gra%C4%91anin-Priru%C4%8Dnik-za-Gra%C4%91anski-odgoj-i-obrazovanje.pdf> (20.8.2024.)
8. Borić, Edita. Istraživačka nastava Prirode i Društva. // <https://dokumen.tips/documents/doc-dr-sc-edita-boric-istrazivacka-nastava-prirode-i-drustva.html?page=15> (20.8.2024.)
9. Bioteka. // <http://www.bioteka.hr/> (22.4.2024.)
10. Škole za održivu Europu: školski projekti o globalnim ciljevima // <https://fso.hr/wp-content/uploads/2021/02/2020-Skole-za-odrzivu-Europu.pdf> (22.4.2024.)
11. Baščina : časopis za povijest i kulturu otoka Šolte
12. Otok Šolta : monografija [uredništvo Zoran Radman et.al...]. Grohote : Općina Šolta, 2012.
13. Hrabri telefon. // <https://djeca.hrabritelefon.hr/> (9.9.2024.)
14. Pravobranitelj za djecu RH: Međunarodni dokumenti. // <https://dijete.hr/hr/dokumenti/medunarodni-dokumenti/> (9.9.2024.)

Cilj 1. Poticati učenike na promišljanje o promjeni načina na koji proizvodimo i trošimo vodne resurse u uvjetima klimatskih promjena

TEMA 1. VODA - IZVOR ŽIVOTA

KONTEKSTUALIZACIJA:

Bez prirodnih izvora tekuće na Šolti, do početka 80-tih godina 20. st. stanovništvo otoka ovisilo je o vodi koja je sakupljana u gustirnama - kamenim cisternama koje su se dijelom gradile kao mještanske, a dijelom su ih imala i pojedina kućanstva, u tzv. bunarima koji su građeni kao otvorena sakupljališta vode te u lokvama, nastalim na prirodnim kamenim udubljenima koja su ljudi dograđivali i pažljivo održavali. Istodobno se koristila i boćata voda za napajanje stoke i kuhanje.

U uvjetima intenzivnog razvoja turizma te klimatskih promjena pokazuje se potreba obnavljanja postojećih i gradnje novih gustirni i "bunara" te zaštita lokvi. Takav, tradicijski način prikupljanja vode jedno je od mogućih rješenja za racionalno korištenje prirodnih resursa.

ODRŽIVI RAZVOJ:

Cilj 6: Osigurati sanitarne uvjete i pristup pitkoj vodi za sve. Nestašica vode pogađa više od 40% ljudi u svijetu. Procjenjuje se da će ovaj postotak rasti s porastom globalne temperature kao posljedice klimatskih promjena. osnovni problem koji pogađa sve kontinente su sve manje količine ispravne vode za piće. Godine 2011., 41 zemlja bila je suočena s problemima vodoopskrbe; deset zemalja je skoro do kraja iscrpilo zalihe obnovljivih slatkih voda te moraju se oslanjaju na nekonvencionalne resurse. zaštita i obnavljanje ekosustava koji su povezani s vodom, kao što su: šume, planine, močvare i rijeke neophodni su ako želimo ublažiti nestašicu vode.

Cilj 12: Osigurati modele održive potrošnje i proizvodnje. Postizanje privrednog rasta i održivog razvoja nalaže hitno smanjenje našeg utjecaja na okoliš, koje će se postići promjenom načina na koji proizvodimo i trošimo proizvode i resurse. Poljoprivreda je najveći potrošač vode u svijetu, a za navodnjavanje danas se troši skoro 70% ukupnih slatkih voda koje su adekvatne za ljudske upotrebe

PROBLEMSKO PITANJE:

1. *Na koji način se, u uvjetima klimatskih promjena, mogu uskladiti tradicijske vještine s novim tehnologijama s ciljem osiguravanja pristupa pitkoj vodi i održivoj potrošnji?*

KORELACIJA:**1. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred)****2. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. 5. razred)**

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
<p>1. razred: PiD, HJ, EJ, LK, SR, HJ, EJ, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p>2. razred: HJ, EJ, LK, PiD, Informatika SR, RKT vjeronauk, GK</p> <p>3. razred: HJ, EJ, PiD, LK, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>4. razred: HJ, LK, PiD, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>5. razred: Geografija, LK, Priroda, HJ, EJ, NjJ, TK, Matematika, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>Projekti: Eko škola, Školski volonteri – Mladi za stare, stari za mlade, Školski medni dan i promocija hrvatskih pčelinjaka, Od masline do maslinova ulja, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj, Vodena zrcala otoka Šolte, Živjeti zdravo/Tjedan školskog doručka (14.-18.10), MHK, ŠPP</p> <p>INA: Laboratorij ideja, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika, Eko-grupa, Prirodoslovna grupa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rujan - upoznavanje s pojmom Održivi razvoj • izrada klimatskog kalendara • (kontinuirano tijekom godine) • Mjesec hrvatske knjige (MHK): Story telling : Šoltanka Petak, 18.10. <u>1. i 2. razred</u> - 2. školski sat (8:50-9:35) Utorak, 22.10, <u>3. i 4. razred</u> - 1. školski sat (8:00-8:45) Čarobna šuma Striborova: Sudionici <u>1.-4. razred</u> Srijeda, 13. 11. – 1. i 2. školski sat (8:00-9:30) • 14.-18.10. Tjedan zdrave hrane (16. listopada Svjetski dan hrane) • listopad – školski medni dan • listopad/studeni – branje maslina • ožujak – Zasadi stablo ne budi panja (Nacionalna kampanja) • 22. ožujak Svjetski dan voda • 23. ožujak Dan meteorologije • 22. travanj Svjetski dan planete Zemlje • 15. svibanj Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj, Međunarodni dan akcije za klimu, Dan Ekoškole OŠ Grohote

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:**odr B.1.2.** Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.**zdravlje A.1.2.** Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.**ikt C.1.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.**uku A.1.1.** *1.Upravljanje informacijama.* Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus/):

PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljavanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVNAUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretraživanje različite izvore informacija (usmena predaja, pisani izvori Knjižnica Grohote, Školska knjižnica, e-izvori)
- istraživanje tradicijskih oblika čuvanja pitke vode i vode za navodnjavanje (gustirne) (razgovor sa susjedima i srodnicima)
- praćenje vremenski prilika na tjednoj razini (meteorološki kalendar) (IKT)
- istraživanje utjecaja padalina na očuvanje biljnih vrsta u neposrednom okolišu
- planiranje zdrave prehrane u skladu s uzgojem tradicijskih biljnih kultura u lokalnoj zajednici
- istražiti utjecaj pčela i pčelarstva na očuvanje bioraznolikosti u neposrednom okolišu
- aktivno pratiti štednju vode u obiteljskom i školskom okruženju
- razdvajanje otpada i kompostiranje
- sudjelovanje u branju maslina i preradi u maslinovo ulje
- sadnja autohtonih biljnih vrsta u školskom vrtu
- likovni prikaz odabranih tema

Učenici će moći (ishodi):

- promatrati, pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode
- opisati vremenske prilike i klimatske promjena kroz duže vremensko razdoblje
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su ušteda energije, razvrstavanje otpada i recikliranje
- procijeniti važnost otpadnih voda kao resursa za pravilno gospodarenje i čisti okoliš
- klasificirati izvore energije na obnovljive i neobnovljive
- procijeniti osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje
- prihvaćati održivu potrošnju kao način života
- poticati sadnju autohtonih biljnih kultura u lokalnoj zajednici
- zagovarati zdravu prehranu i tjelesnu aktivnost
- kroz likovno izražavanje prezentirati rezultate istraživanja i zaključke

KORELACIJA:**3. odgojno-obrazovni ciklus (6., 7. i 8. razred)**

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
<p>6. razred: Priroda, LK, Geografija, Povijest, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK</p> <p>7. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>8. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>Projekti: Eko škola, Školski volonteri - Mladi za stare, stari za mlade, Od masline do maslinova ulja, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj, Vodena zrcala otoka Šolte, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok Vononterstvo/Činimo dobro otiskom srca, MHK, ŠPP</p> <p>INA: Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara- Robotika i automatika, UZ Buharica, Filmsko-medijska skupina, Prva pomoć i programi HCK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rujan 2024. - upoznavanje s pojmom Održivi razvoj te 17 globalnih ciljeva za održivi razvoj do 2030. koji bi trebali promijeniti sliku svijeta te utvrđivanje stanja u neposrednom okolišu obzirom na klimatske promjene i djelovanje čovjeka kroz godišnja doba • 16. rujan Svjetski dan očuvanja ozonskog omotača • Mjesec hrvatske knjige (MHK): Story telling : Šoltanka Srijeda, 23.10. – 5. i 6. razred – 2. školski sat (8:45-9:30) Četvrtak, 24.10. – 7. i 8. razred – 4. školski sat (10:40-11:25) • 14.-18.10. Tjedan zdrave hrane (16. 10. Svjetski dan hrane) • listopad/studeni – branje maslina • ožujak – Zasadi stablo ne budi panja (Nacionalna kampanja) • 22. ožujak Svjetski dan voda • 23. ožujak Dan meteorologije • 22. travanj Svjetski dan planete Zemlje • 15. svibanj Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj, Međunarodni dan akcije za klimu, Dan Ekoškole OŠ Grohote

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Poduzetništvo, Održiv razvoj, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Zdravlje

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

zdravlje A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (3. odgojno-obrazovni ciklus):

PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljavanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVNAUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretraživanje različite izvore informacija (usmena predaja, pisani izvori Knjižnica Grohote, Školska knjižnica, e-izvori)
- služenje se IKT-om u istraživanju i dokumentiranju aktivnosti
- istraživanje tradicijskih oblika čuvanja pitke vode i vode za navodnjavanje (gustirne) (razgovor sa susjedima i srodnicima)
- utvrđivanje načina navodnjavanja poljoprivrednih površina na Otoku nekad i sad
- istraživanje
- mjerenja i prikupljanje podatke o zapremini sačuvanih gustirni na otoku (zajedničkih i pojedinih domaćinstava) lociranje i obilazak tradicijskih sakupljališa vode
- izrada plana zaštite gustirni, "bunara" i lokvi
- analiziranje potrošnje vode u vrijeme turističke sezone
- istraživanje načine korištenja otpadnih voda kao gospodarskih resursa za život čovjeka i čisti okoliš
- branje i prerada maslina
- sadnja autohtone vrste u školskom vrtu
- timsko pripremanje i izlaganje o temi

Učenici će moći (ishodi):

- donositi zaključke o promjenama u životu i radu ljudi u uvjetima klimatskih promjena
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su ušteda energije, razvrstavanje otpada i recikliranje
- procijeniti važnost otpadnih voda kao resursa za pravilno gospodarenje i čisti okoliš
- klasificirati izvore energije na obnovljive i neobnovljive
- navesti načine održivoga korištenja prirodnih resursa
- prikupljati i analizirati podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš
- odabirati informaciju među više pronađenih s obzirom na upute za pretraživanje
- bilježiti pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa
- prikupljati podatke i procijeniti osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje
- prihvaćati održivu potrošnju kao način života
- vrednovati važnost zaštite pitke vode i slatke vode za potrebe poljoprivrede u zajednici
- dokumentirati faze istraživanja
- prezentirati rezultate istraživanja i zaključke

AKTIVNOSTI UČITELJA: priprema i vodi aktivnosti, demonstrira, organizira praktični i terenski rad, priprema izvore informacija kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima (mentorira)

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje, uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: zajednički rad na projektu kroz obrnutu učionicu kao strategiju učenja

SURADNICI: GKMM Knjižnica Grohote

VREMENSKI OKVIR: 20 nastava sata kroz korelaciju nastavnih predmeta, ina i projekata odnosno međupredmetne teme

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad i suradnički rad, frontalni rad, hibridna nastava - f2f i e-učenje

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- terenska nastava/izvanučionička nastava
- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem
- rješavanje problema
- praktičan rad
- obrnuta učionica (flipped classroom)

METODE RADA: razgovora, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja, učenje pomoću ikt-a, rješavanje problema, učenje otkrivanjem

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - rješavanje problema
 - kategorizacija pojmova
 - grafički organizatori znanja
 - analiza rezultata
 - rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
 - liste za procjenu
 - bilješke učenika
 - vršnjačko vrednovanje

Cilj 2: Poticati učenike na promišljanje oblicima ugrožavanja ekosustava Jadranskog mora kroz djelovanje čovjeka u lokalnoj zajednici

TEMA: MORA I OCEANI

KONTEKSTUALIZACIJA:

Otok Šolta se sve više razvija kao privlačna turistička destinacija te se na taj način i uz utjecaj klimatskih promjena ugrožava i priobalni i podmorski ekosustavi i bioraznolikost mora.

ODRŽIVI RAZVOJ

Cilj 14: Oceani, mora i obalna područja izloženi su brojnim utjecajima i djelovanjem čovjeka. Kroz različite oblike zagađivanja čovjek uništava i ugrožava morske ekosustave, a time i život i opstanak više od tri milijarde ljudi koji direktno ovisi o oceanima, morima i obalnim područjima. ... Zagađenje mora, koje najvećim dijelom uzrokuju kopneni izvori, dostiže alarmantnu razinu. U prosjeku na svakom kvadratnom kilometru oceana nalazi se 13.000 komada plastičnog otpada.

PROBLEMSKO PITANJE:

1. *Koji oblici ljudske aktivnosti utječu na ekosustav Jadranskog mora te na koji način ga možemo zaštititi?*
2. *Je li zagrijavanje od nekoliko stupnjeva razlog za zabrinutost i kako utječe na razinu mora, ekstremne prirodne pojave i na život ljudi?*

KORELACIJA:

1. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred)

2. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. 5. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
<p>1. razred: PiD, HJ, EJ, LK, SR, HJ, EJ, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p>2. razred: HJ, EJ, LK, PiD, Informatika SR, RKT vjeronauk, GK</p> <p>3. razred: HJ, EJ, PiD, LK, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>4. razred: HJ, LK, PiD, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>5. razred: Geografija, LK, Priroda, HJ, EJ, NjJ, TK, Matematika, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>Projekti: Eko škola, Školski volonteri – Mladi za stare, stari za mlade, Vodena zrcala otoka Šolte, Dječji Pričigin, Ča-more-judi, ŠPP</p> <p>INA: Laboratorij ideja, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika, Eko-grupa, Prirodoslovna grupa</p>	<ul style="list-style-type: none">• 16. rujan Svjetski dan očuvanja ozonskog omotača• 4. listopada Svjetski dan životinja• 8. studenog Svjetski dan urbanizma• 20. ožujak Svjetski dan pripovijedanja• 22. ožujak Svjetski dan voda• 22. travanj Dan planeta Zemlja• 2. svibanj Svjetski dan delfina• 15. svibanj Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj, <u>Međunarodni dan akcije za klimu:</u> Dan Ekoškole OŠ Grohote• 8. lipanj Svjetski dan oceana

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.1.1. 1. *Upravljanje informacijama.* Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (1. i 2.odgojno-obrazovni ciklus):

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVNAUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretražuju različite izvore informacija
- koriste IKT u istraživanju i dokumentiranju aktivnosti
- prate vremenske prilike (vjetar, kiša, morske struje) tijekom godine
- istražuju gospodarske djelatnosti vezane za more
- na terenu prate zagađenost i devastaciju obale
- razgovaranju sa starijim članovima obitelji i susjedima o životu uz more svojih predaka

Učenici će moći (ishodi):

- promatrati i opažati vremenske promjene uz obalu i na moru
- pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode
- donositi zaključke o promjenama morskih ekosustava
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su razvrstavanje otpada i recikliranje
- prepoznati važnost mora i potrebu njegove zaštite
- objašnjavati kako ekonomske aktivnosti utječu na morski okoliš i društvo
- odabrati oblike ponašanja vezane uz očuvanje mora i obale te morske bioraznolikosti
- zapisati i ispričati priče vezane za more i o moru

KORELACIJA:**3. odgojno-obrazovni ciklus (6., 7. i 8. razred)**

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
<p>6. razred: Priroda, LK, Geografija, Povijest, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK</p> <p>7. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>8. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>Projekti: Eko škola, Školski volonteri - Mladi za stare, stari za mlade, Vodena zrcala otoka Šolte, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, ŠPP</p> <p>INA: Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara-Robotika i automatika, UZ Buharica, Filmsko-medijska skupina, Prva pomoć i programi HCK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 16. rujan Svjetski dan očuvanja ozonskog omotača • 4. listopada Svjetski dan životinja • 8. studenog Svjetski dan urbanizma • 20. ožujak Svjetski dan pripovijedanja • 22. ožujak Svjetski dan voda • 22. travanj Dan planeta Zemlja • 2. svibanj Svjetski dan delfina • 15. svibanj Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj, <u>Međunarodni dan akcije za klimu</u>: Dan Ekoškole OŠ Grohote • 8. lipanj Svjetski dan oceana

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (3. odgojno-obrazovni ciklus) (Održiv razvoj, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti):

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (3. odgojno-obrazovni ciklus) :

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVNAUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretražuju različite izvore informacija
- koriste IKT u istraživanju i dokumentiranju aktivnosti
- uzimaju uzorke morske vode tijekom godine i provode laboratorijske analize
- prate vremenske prilike (vjetar, kiša, morske struje) tijekom godine
- istražuju gospodarske djelatnosti vezane za more
- na terenu prate zagađenost i devastaciju obale

Učenici će moći (ishodi):

- promatrati i opažati vremenske promjene uz obalu i na moru
- pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode
- opisati vremenske prilike (temperatura mora, oblaci, padaline vjetar, morske struje, valovi i sl)
- objasniti utjecaj obalnog reljefa i morskih struja na oblike ugroženosti od zagađenja morskog okoliša

- donositi zaključke o promjenama morskih ekosustava
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su razvrstavanje otpada i recikliranje
- prepoznati važnost mora i potrebu njegove zaštite
- navesti načine održivoga korištenja prirodnih resursa vezanih uz more
- prikupljati i analizirati podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš
- bilježiti pronađene informacije, njihov izvor i datum pristupa te povezivati informacije s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- objašnjavati kako ekonomske aktivnosti utječu na morski okoliš i društvo
- odabrati oblike ponašanja vezane uz očuvanje mora i obale te morske bioraznolikosti
- kroz literarni i likovni izričaj, stvaralački i kreativno se izražavati na temu mora

AKTIVNOSTI UČITELJA: priprema i vodi aktivnosti, demonstrira, organizira praktični i terenski rad, priprema izvore informacija kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima (mentorira)

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje, uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: omogućavanje učenicima pristup strategiji održivog razvoja lokalne zajednice

SURADNICI: GKMM Knjižnica Grohote, Komunalno Basilija d.o.o, Crveni križ Split, Općina Šolta

VREMENSKI OKVIR: 20 nastavih sati kroz korelaciju nastavnih predmeta, INAa i projekata odnosno međupredmetne teme

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i e-učenje)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje)
- terenska i izvanučionička nastava
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (flipped classroom)
- praktičan rad /laboratorijske vježbe
- rješavanje problema

METODE RADA: demonstracije, razgovora, rasprava, izrada umnih mapa i postera, izrada grafičkih prikaza (služenje ikt-om), učenje otkrivanjem

VREDNOVANJE:

vrednovanje za učenje:

- rješavanje problema
- kategorizacija pojmova
- grafički organizatori znanja
- Vennov dijagram
- analiza rezultata
- rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
 - liste za procjenu
 - bilješke učenika
 - vršnjačko vrednovanje

Cilj 3. Razvijati stvaralaštvo, kreativnost i poduzetničke aktivnosti u skladu s održivim razvojem

TEMA: OD IDEJE DO NOVE VRIJEDNOSTI

KONTEKSTUALIZACIJA:

OŠ Grohote, kroz niz aktivnosti i projekata potiče aktivnu ulogu učenika u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti te povezanosti sa životnim iskustvima. Učenike se potiče na kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost istraživanje i rješavanje problema, preuzimanje inicijative te na umjetnički prikaz svijeta oko sebe kroz pisanu riječ i/ili likovni izraz. Kroz neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom cilj je ostvariti veze sa životom izvan škole te poticati na racionalno trošenje prirodnih resursa, a u skladu s održivom razvojem.

PROBLEMSKO PITANJE:

1. *Na koji način možeš aktivno sudjelovati u lokalnoj zajednici kao nositelj akcija za očuvanje i zaštitu prirode u skladu s održivim razvojem?*

KORELACIJA:

1. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred)

2. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. 5. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
<p>1. razred: PiD, HJ, EJ, LK, SR, HJ, EJ, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p>2. razred: HJ, EJ, LK, PiD, Informatika SR, RKT vjeronauk, GK</p> <p>3. razred: HJ, EJ, PiD, LK, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>4. razred: HJ, LK, PiD, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>5. razred: Geografija, LK, Priroda, HJ, EJ, NjJ, TK, Matematika, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p>Projekti: Eko škola, Školski volonteri – Mladi za stare, stari za mlade, Vodena zrcala otoka Šolte, Dječji Pričigin, Ča-more-judi, ŠPP</p> <p>INA: Laboratorij ideja, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika, Eko-grupa, Prirodoslovna grupa</p>	<ul style="list-style-type: none">• listopad/studeni – branje maslina• listopad/studeni – ožujak Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj• 8. studenog Svjetski dan urbanizma• 9. studeni Svjetski dan pronalazača• 31. listopad - 6. studeni Tjedan štednje• 20. ožujak Svjetski dan pripovijedanja (Dječji Pričigin)• travanj Marulićevi dani• travanj/svibanj Smotra UZ• svibanj Dani volonterskog rada

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus): Održiv razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i suradnji škole sa zajednicom

odr. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirode i resursa

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima

pod C.2.3. Upoznaje funkciju novca u osobnome i obiteljskome životu.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A 2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus):

Prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata

Priprema prezentacija i predavanja

Objašnjavanje rezultata istraživanja

- planiranje resursa za pojedine aktivnosti
- planiranje i organiziranje suradnje s lokalnom zajednicom
- organizacija i sudjelovanje u branju maslina i proizvodnji maslinovog ulja
- planiranje i sadnja autohtonog bilja u školskom dvorištu
- branje i sakupljanje ljekovitog i aromatičnog bilja
- provođenje razvrstavanja otpada
- planiranje i provođenje volonterskih akcija
- izražavanje kroz umjetničko stvaralaštvo (HJ, GK, LK)
- prezentacija ekološke proizvodnje i proizvoda

Učenici će moći (ishodi):

- sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- objasniti povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu
- odabrati potrebne informacije i prikazati ih u obliku prezentacije i/ili plakata
- aktivno sudjelovati u lokalnim i globalnim akcijama očuvanja okoliša i održivog razvoja

KORELACIJA:

3. odgojno-obrazovni ciklus (6., 7. i 8. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
6. razred: Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK 7. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK 8. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK Projekti: Eko škola, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj, Od masline do maslinovog ulja, Ča-more-judi, Dječji Pričigin, Eratostenov eksperiment, Vodena zrcala otoka Šolte, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Erasmus+ Putevima antičkih civilizacija, EDIT CodeSchool, digitalno opismenjavanje učenika, Međunarodni projekt informatike i računalnog razmišljanja DABAR, BIG – budi internet genijalac, Projekt BrAIn:	<ul style="list-style-type: none">• listopad/studeni – branje maslina• listopad/studeni – ožujak Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj• 8. studenog Svjetski dan urbanizma• 9. studeni Svjetski dan pronalazača• 31. listopad - 6. studeni Tjedan štednje• 20. ožujak Svjetski dan pripovijedanja (Dječji Pričigin)• travanj Marulićevi dani• travanj/svibanj Smotra UZ• svibanj Dani volonterskog rada

<p>Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju, Projekt Škole hrabrosti (Hrabri telefon), Projekt sCOOLFOOD u Programu Održivi razvoj</p> <p>INA: Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa, Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Filmsko-medijsko grupa, ŠSK, Folklor, Baština otoka Šolte</p>	
---	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (3. odgojno-obrazovni ciklus): Održiv razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu

odr. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (3. odgojno-obrazovni ciklus):

PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

Prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata

Priprema prezentacija i predavanja

Objašnjavanje rezultata istraživanja

- promoviranje tradicijskih, ekološki i ekonomski održivih vještina i poduzetništva planiranje resursa za pojedine aktivnosti
- planiranje i organiziranje suradnje s lokalnom zajednicom
- organizacija i sudjelovanje u branju maslina i proizvodnji maslinovog ulja
- planiranje i sadnja autohtonog bilja u školskom dvorištu
- branje i sakupljanje ljekovitog i aromatičnog bilja
- predlaganje idejnih rješenja za pakiranje i distribuciju eko-proizvoda škole
- provođenje razvrstavanja otpada
- uređenje okoliša primjenom vještinu gradnje suhozida (kamene klupe i staze)
- planiranje i provođenje volonterskih akcija
- izražavanje kroz umjetničko stvaralaštvo (HJ, GK, LK)
- organiziranje izložbenog prostora u promotivne svrhe
- prezentacija ekološke proizvodnje i proizvoda

Učenici će moći (ishodi):

- sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- objasniti povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu
- odabrati potrebne informacije i prikazati ih u obliku prezentacije i/ili plakata

- aktivno sudjelovati u lokalnim i globalnim akcijama očuvanja okoliša i održivog razvoja

AKTIVNOSTI UČITELJA: mentorira aktivnosti učenika, kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: omogućavanje učenicima pristup strategiji održivog razvoja lokalne zajednice

SURADNICI: GKMM Knjižnica Grohote, Komunalno Basilija d.o.o, Općina Šolta

VREMENSKI OKVIR: 12 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine 2022./23. kroz srodne teme

OBlici RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- problemska i istraživačka nastava
- praktična nastava
- suradničko učenje
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (flipped classroom)

METODE RADA: demonstracije, razgovora, rasprava, izlaganje, izrada umnih mapa i postera, izrada grafičkih prikaza (služenje IKT-om)

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - rješavanje problema
 - kategorizacija pojmova
 - grafički organizatori znanja
 - vennov dijagram
 - analiza rezultata
 - rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
 - liste za procjenu
 - bilješke učenika
 - vršnjačko vrednovanje

Cilj 4: Promicati vrijednosti dječjih i ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

TEMA: LJUDSKA PRAVA

KONTEKSTUALIZACIJA: "Sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Ona su obdarena razumom i sviješću te trebaju jedna prema drugima postupati u duhu bratstva." Opća deklaracija o ljudskim pravima, čl. 1. 30 godina prava djeteta: Historijska postignuća i nesporni uspjesi, ali mali napredak za najsiromašniju djecu svijeta – UNICEF (<https://www.unicef.org/bih/objave-medijima/30-godina-prava-djeteta-historijska-postignu%C4%87a-i-nesporni-uspjesi-ali-mali-napredak>)

ODRŽIVI RAZVOJ

Cilj 1: Iskorijeniti siromaštvo svuda i u svim oblicima

Cilj 2: iskorijeniti glad, postići sigurnost u opskrbi hranom, unaprijediti kvalitetu prehrane i promovirati održivu poljoprivredu

Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojčice

PROBLEMSKO PITANJE:

1. *Zbog čega dječja prava ne ostvaruju podjednako u cijelom svijetu?*
2. *Koje oblike kršenja ljudskih prava zapažaš u široj zajednici i svijetu te u čemu vidiš uzroke kršenju ljudskih prava?*

KORELACIJA

1. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred)

2. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. 5. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
<p>1. razred: PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p>2. razred: PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p>3. razred: PiD, HJ, EJ, Matematika, LK, TK, RKT vjeronauk, GK</p> <p>4. razred: PiD, Matematika, Informatika, HJ, EJ, LK, RKT vjeronauk, GK</p> <p>5. razred: HJ, EJ, Geografija, LK, SRO, TK, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p>Projekti: Eko škola, Školski volonteri – Mladi za stare, stari za mlade, Vodena zrcala otoka Šolte, Dječji Pričigin, Ča-more-judi, ŠPP</p> <p>INA: Laboratorij ideja, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika, Eko-grupa, Prirodoslovna grupa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. listopada Međunarodni dan starijih osoba • 17. listopada Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 20. studeni Međunarodni dan dječjih prava • 25. studeni Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama • 5. prosinac Međunarodni dan volontera • 27. siječanj Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta • Posljednja srijeda u veljači Dan ružičastih majica - <u>Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</u> • 8. mart Međunarodni dan žena • 3. svibanj Međunarodni dan slobode medija

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (1.i 2. ciklus): Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus):

PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

Prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata

Priprema prezentacija i predavanja

Objašnjavanje rezultata istraživanja

- Istraživanje izvora informacija
- raspravljanje i argumentiranje
- debatiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka

Učenici će moći (ishodi):

- navesti dječja prava
- ilustrirati primjerom kršenje dječjih prava (glad, siromaštvo, nemogućnost školovanja, različiti položaj dječaka i djevojčica u svijetu)
- istražiti utjecaj klimatskih promjena na siromaštvo u pojedinim dijelovima svijeta (nedostatak vode, suše, poplave i sl.)
- zastupati jednaka prava za svako dijete
- ispunjavati dužnosti i pomagati (u obitelji, razredu, školi, mjestu).
- uključiti se u skupinu vršnjačke pomoći
- kritizirati različite oblike diskriminacije ljudi i primjereno reagirati
- zalagati se za interkulturalnost

KORELACIJA

3. odgojno-obrazovni ciklus (6., 7. i 8. razred)

PREDMETI/INA/PROJEKTI	KALENDAR AKTIVNOSTI
6. razred: Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK	<ul style="list-style-type: none"> • 1. listopada Međunarodni dan starijih osoba • 17. listopada Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 20. studeni Međunarodni dan dječjih prava • 25. studeni Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama • 5. prosinac Međunarodni dan volontera • 27. siječanj Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta • Posljednja srijeda u veljači Dan ružičastih majica - <u>Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</u> • 8. mart Međunarodni dan žena
7. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK	
8. razred: Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK	
Projekti: Eko škola, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj, Od masline do maslinovog ulja, Ča-more-judi, Dječji Pričigin, Eratostenov	

<p>eksperiment, Vodena zrcala otoka Šolte, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Erasmus+ Putevima antičkih civilizacija, EDIT CodeSchool, digitalno opismenjavanje učenika, Međunarodni projekt informatike i računalnog razmišljanja DABAR, BIG – budi internet genijalac, Projekt BrAIn: Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju, Projekt Škole hrabrosti (Hrabri telefon), Projekt sCOOLFOOD u Programu Održivi razvoj</p> <p>INA: Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa, Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Filmsko-medijsko grupa, ŠSK, Folklor, Baština otoka Šolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3. svibanj Međunarodni dan slobode medija
--	---

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA (3. odgojno-obrazovni ciklus): Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI (3. odgojno-obrazovni ciklus):

PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

Prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata

Priprema prezentacija i predavanja

Objašnjavanje rezultata istraživanja

- Istraživanje izvora informacija
- raspravljanje i argumentiranje
- debatiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka

Učenici će moći (ishodi):

- istražiti različite izvore informacija (na hrvatskom jeziku i stranim jezicima)
- navesti dječja prava
- istražiti utjecaj klimatskih promjena na siromaštvo u pojedinim dijelovima svijeta (nedostatak vode, suše, poplave i sl.)
- ilustrirati primjerom kršenje dječjih prava (glad, siromaštvo, nemogućnost školovanja, različiti položaj dječaka i djevojčica u svijetu)
- zastupati jednaka prava za svako dijete
- ispunjavati dužnosti i pomagati (u obitelji, razredu, školi, mjestu).
- predložiti humanitarne akcije i sudjelovati u njima
- uključiti se u skupinu vršnjačke pomoći
- kritički promišljati o promjenama u razvoju ljudskih prava

- identificirati uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije
- objasniti stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima
- kritizirati različite oblike diskriminacije ljudi i primjereno reagirati
- zalagati se za interkulturalnost

AKTIVNOSTI UČITELJA: priprema i vodi aktivnosti, priprema izvore informacija, organizira suradnju s roditeljima, potiče i usmjerava razgovor i diskusiju (mentorira)

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: iskustva roditelja na zadanu temu kroz zajednički rad u obrnutoj učionici

SURADNICI: Crveni križ Split, GKMM Knjižnica Grohote, Ured pravobraniteljice za djecu, Općina Šolta

NAČINI IZVOĐENJA: istraživačka i problemska nastava

VREMENSKI OKVIR: 17. studenog do 20 prosinca 2022, 12 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine 2022./23. na satima razrednog odjela i građanskog odgoja

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i nastava na daljinu)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje, igranje uloga)
- obrnuta učionica (flipped classroom)

METODE RADA: razgovora, debata, diskusija, igranje uloga, rad u paru i grupi (IKT-om)

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - oluja ideja
 - izlazne kartice
 - skica
- **vrednovanje kao učenje:**
 - vršnjačko vrednovanje

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje i vrednovanje školskog kurikuluma za vrijeme razvoja i implementacije provodit će odgovorne osobe/učitelji za realizaciju svakog pojedinog cilja koji upućuju na konkretne očekivane ishode, a u skladu s navedenim indikatorima uspješnosti u Planu za realizaciju provedbe svakog cilja.

Formativnu evaluaciju ili praćenje razvoja i implementacije kurikuluma provodit će i stručno-razvojna služba Škole kroz slijedeće indikatore uspješnosti:

- promatranje ponašanja u okruženju
- analiza dokumenata/podataka o učeničkim postignućima
 - kvalitativni opisi kategorije za praćenje učenika
 - fotografije
 - video snimke
- fokus grupe učitelja - faza realizacije pojedinog cilja te poticajne i otegotne okolnosti
- evaluacijske liste za učenike
- evaluacijske liste za roditelje i predstavnike lokalne zajednice
- učenički radovi/portfolio
- učestalost korištenja interaktivnih sustava poučavanja
- korištenje IKT-a
- pripreme učitelja
- uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbi školskog kurikuluma

Stručno usavršavanje učitelja pretpostavka je uspješnosti provedbe školskog kurikuluma te je planirano:

Prioritetno područje	Poučavanje i učenje	Stručno usavršavanje djelatnika škole
Ciljevi	Podizanje kvalitete poučavanja	Podići razinu kompetencija učitelja i razrednika u radu s učenicima, upoznati učitelje s promjenama i novitetima u području znanosti i tehnologije-cjeloživotno učenje i dalje unapređivati kvalitetu Učiteljskih vijeća
Metode i aktivnosti za ostvarivanje	Radionice za učitelje na temu: 1. Kako učiti i biti uspješan u online okruženju 2. Korištenje virtualne učionice Yammer i digitalnih alata 3. Obveze polaznika u virtualnim učionicama specifično za edukacije u sklopu Cjelovite kurikularne reforme 4. Mobilnosti djelatnika kroz Erasmus+ program	Webinari na platformama eTwinning, EMA-e-Škole i slično.
Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	SRS škole, stručna literatura Vanjski suradnici - AZOO, CARNet i MZOM	SRS škole, AZOO (putni troškovi i troškovi županijskih seminara i AZOO izvan mjesta boravka)
Datum do kojega će se ciljevi ostvariti	19. lipnja 2025.	30. kolovoza 2025.

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Primijeniti upitnik o kvaliteti nastave (učitelji, učenici, roditelji, lokalna zajednica) - samovrednovanje	Analiza izvješća učitelja o stručnom usavršavanju na kraju školske godine
Odgovorne osobe	SRS	SRS

Samoanalizu kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i naučenog kurikulumu) ili sumativnu evaluaciju provest će Stručno-razvojna služba škole na kraju nastavne godine, u razdoblju od 1. do 30 lipnja 2022. god. kroz sljedeće indikatore uspješnosti:

Elementi vrednovanja:

1. Ciljevi ŠK: Provedivost i provedenost ciljeva ŠK (usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika)

Izvori informacija: učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio (individualni i grupni), popisi interesa učenika, vlastiti refleksivni dnevnik

2. Ishodi ŠK: Ostvarenost ishoda kroz:

- istraživačku nastavu
- projektnu nastavu
- problemsku nastavu
- usklađenost planiranih i provedenih ishoda učenja u skladu s vizijom i misijom škole
- konstruktivno poravnavanje ostvarenih ishoda učenja provedeno je kroz
 - međupredmetne teme
 - predmetne kurikulume

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: kontrolne liste (checklist), testovi pismene provjere znanja, uspjeh učenika po predmetima te opći uspjeh, rezultati natjecanja po pojedinim predmetima, vlastiti refleksivni dnevnik, radovi učenika, fotografije i video snimke nastave

3. Uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK:

- Koja je razina uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK?
- Koji su oblici uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK odgovorili na zahtjeve realizacije ishoda učenja?

- Prijedlozi za daljnju suradnju.

Izvori informacija: roditelji, predstavnici lokalne zajednice, učitelji, učenici

Metode prikupljanja podataka: intervju, anketni upitnici, zapisnici RV i UV-a, zapisnici Vijeća roditelja

4. Materijali poučavanja i učenja:

- Podržavaju li materijali ishode učenja?
- Jesu li materijali jasno strukturirani?
- Uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
- Jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti refleksivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

5. Nastavni oblici izvedbe ŠK/metode i oblici učenja:

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?

- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?
- Da li su odabrani mediji i tehnologija bili učinkoviti za učenje?

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, anketni upitnici

6. Vremenski okvir:

- Koliko je vremena bilo potrebno za svaki pojedini cilj ŠK? Je li to prihvatljivo?
- Koliko je vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene, ishode učenja na zadovoljavajući način?
- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

Izvori informacija: učenici, roditelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja.

Vrednovanje i (pr)ocjenjivanje i izvješćivanje o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda provoditi prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 82/19, 4.9.2019.)

Metode, načini i postupci vrednovanja i praćenja te (pr)ocjenjivanje i izvješćivanje o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

8. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni i jednostavni za korištenje?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: Vlastiti reflektivni dnevnik, Fokus grupe učitelja

7. Podrška provođenju ŠK:

- Je li podrška ravnatelja i drugih tijela škole omogućila provedbu ŠK?
- Prijedlozi oblika podrške stručno-razvojne službe škole.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, fokus grupe učitelja

9. Nastavni kontekst:

- Je li suradnja među učiteljima bila poticajna?
- Da li je omogućeno stručno usavršavanje učitelja?
- U kojoj je mjeri realiziran plan stručnog usavršavanja učitelja?
- Prijedlozi za profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu ŠK-a.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja

Analiza stanja (tablice, grafikoni, opisni podaci) te prezentiranje rezultata istraživanja na vijećima Škole (UV, VR) planirano je za 30. lipnja 2023. godine.

Nakon provedene sumativne evaluacije školskog kurikulumu 2022./23. te utvrđivanja učeničkih potreba i interesa školski tim za razvoj kurikulumske kulture u suradnju s Učiteljskim vijećem izradit će Akcijski plan za razvoj i poboljšanje školskog kurikulumu.

Osnovna škola Grohote
Podkuća 28
21430 Grohote – otok Šolta
KLASA: 602-12/24-01/2
URBROJ: 2181-317-06-24-1
Grohote, 4. listopada 2024. godine

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2024./25. utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. godine

Ravnatelj Škole:
Mirela Mijić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2024./25. utvrdilo je, razmotrilo dalo pozitivno mišljenje Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 25. rujna 2024. godine

Predsjednik Vijeća roditelja:
Vesna Kalebić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2024./25. donio je Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 4. listopada 2024. godine

Predsjednik Školskog odbora:
Dragana Đurić